



# Cómo entender a los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA)

Transmita su calma, no el caos

Presentadores:  
Donna Nielsen  
Mickey Brady



No me estoy portando mal



Tengo autismo. Sea comprensivo



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

SI CONOCE A UNA  
PERSONA CON AUTISMO,  
SOLO CONOCE A UNA  
PERSONA CON AUTISMO

DR. STEPHEN SHORE



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# Trastornos del espectro autista (TEA)

- TEA es un término que abarca a múltiples trastornos del desarrollo
- Los síntomas van de leves a graves
- Es una discapacidad invisible

## Las características incluyen:

- Dificultades para la comunicación
- Incongruencia social y/o interpersonal
- Comportamientos repetitivos y restrictivos
- Enfoque hipersensible en los objetos y las tareas Capacidades cognitivas/intelectuales desarrolladas



(White, Ollendik & Bray, 2011; Whitman, 2000, p.22)

<https://csd.wisc.edu/slp-autism-spectrum-disorder.htm> (Imagen)



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# ¿Qué es el autismo?

- El autismo, o el trastorno del espectro autista (TEA), hace referencia a una amplia variedad de afecciones caracterizadas por dificultades para las habilidades sociales, comportamientos repetitivos, problemas con el habla y la comunicación no verbal.
- De acuerdo con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, se estima que 1 de cada 59 niños en los Estados Unidos tiene autismo en la actualidad.
- No hay solo un tipo de autismo, sino muchos.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

- Es más frecuente que otros trastornos como diabetes, cáncer y el síndrome de Down,
- No hay pruebas médicas que diagnostiquen los TEA,
- Se da en todas las culturas y niveles sociales,
- El diagnóstico de TEA es 5 veces más probable en niños varones que en niñas mujeres,
- Con frecuencia se diagnostica en niños entre los 18 y los 24 meses, aunque a veces no hay diagnóstico hasta los 8-10 años.



# Autismo no verbal

- Casi un tercio de las personas con TEA usan lenguaje no verbal o solo dicen algunas palabras;
- El autismo no verbal no tiene un estado o diagnóstico oficial;
- Algunos usan unas pocas palabras de manera significativa, pero no pueden sostener conversaciones significativas; otros usan solo una palabra;
- Algunos pueden comunicarse mediante lenguaje escrito, tarjetas con imágenes o dispositivos de lenguajes digitales;
- El autismo no verbal no indica el nivel de inteligencia, con frecuencia, entienden mucho más de lo que comunican;
- Muchos pueden desarrollar el lenguaje mucho más tarde que los niños neurotípicos.



# Autismo grave o profundo

- No pueden usar el lenguaje oral;
- Tienen muchas dificultades con las habilidades sociales;
- Tienden a ser extremadamente sensibles a luz, los sonidos, el tacto o los sabores;
- A veces tienen un coeficiente intelectual muy bajo; sin embargo, las apariencias pueden ser engañosas;
- Algunos aprenden a usar lenguaje de señas, pizarras con letras u otras herramientas;
- Suelen tener muchos comportamientos repetitivos y autoestimulantes que son extremos e incontrolables;
- Se autolesionan, se golpean la cabeza contra los objetos, comen cosas que no son alimentos;
- Se portan mal y golpean, muerden, patean, golpean las puertas;
- Deambulan o salen corriendo.



# Cómo entender a los estudiantes con autismo

Se les debe enseñar en la manera en que **ELLOS aprenden**  
Requieren paciencia y comprensión

Hay que esforzarse por interpretar lo que el niño intenta comunicar y responder adecuadamente.

No necesitan mirarlo para prestar atención a la lección. De hecho, mirar hacia otro lado y garabatear puede ser *la manera* en que prestan atención.

Pueden mirarlo o pueden escucharlo, pero no hacer ambas cosas. Elija atender sus necesidades sensoriales.  
Puede tardar hasta 3 minutos en procesar un único comando auditivo.

¡TENGA SENTIDO DEL HUMOR!



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# Síndrome de Asperger

- El síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo relacionado con el autismo y se caracteriza por la torpeza en las interacciones sociales.
- Con frecuencia, no tienen demoras en la adquisición del lenguaje ni retrasos cognitivos evidentes.
  - Tienen comportamientos restrictivos o repetitivos.
  - Alcanzan las metas de desarrollo y los objetivos académicos a tiempo.
  - Aprenden a leer de manera temprana y con facilidad, podrían tener un vocabulario avanzado, pero tienen dificultades importantes con la comprensión y el entendimiento del contexto.
    - Algunos niños pueden tener un coeficiente intelectual superior.
- El diagnóstico se suele hacer más tarde que en los niños con autismo clásico.
  - Se diagnostica casi 10 veces más en varones que en mujeres.



# Síndrome de Asperger

- Implica problemas de atención y con la elección de los momentos oportunos.
- Con frecuencia, son torpes y tienen poca tonicidad muscular lo que dificulta las conexiones sociales a través del juego y los deportes.
- La organización y la atención habitualmente son desordenadas.
- La falta de habilidades relacionadas con la organización y la atención se suelen malinterpretar como falta de esfuerzo o desinterés.
- La ansiedad siempre presente puede causar depresión.
- Hacen un cumplimiento extremo de las reglas, las rutinas y las actividades que les gustan.
- Las transiciones, los cambios y la flexibilidad les resultan extremadamente difíciles y angustiantes.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# ¿Cómo se diferencia el autismo en las niñas?

- Los criterios de diagnóstico se desarrollaron específicamente en torno a los varones con TEA.
- Se tiende a diagnosticar a las mujeres solo cuando tienen un funcionamiento bajo.
- El TEA y el TDAH tienden a coincidir, por lo que muchas niñas que se distraen fácilmente son diagnosticadas con TDAH o, debido a que uno de los diagnósticos de la tríada es el comportamiento repetitivo y restringido, el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) también puede parecerse mucho al TEA y las mujeres son diagnosticadas con TOC en lugar de TEA.



## LAS NIÑAS Y EL AUTISMO, EL GÉNERO OCULTO

Las niñas con autismo, con frecuencia:

- Parecen ser muy tímidas.
- Son menos proclives a tener brotes agresivos (especialmente cuando están lejos de casa).
- Desean establecer relaciones de amistad.
- Copian los comportamientos sociales.
- Solo tienen un amigo a la vez.
- A menudo, son muy inteligentes y académicamente destacadas.
- Con frecuencia tienen buena memoria para los datos, los eventos, las horas y las fechas.
- Les cuesta establecer contacto visual, especialmente con extraños.
- Disfrutan de organizar sus juguetes en grupos o conjuntos.
- Son muy creativas e imaginativas.
- Crean mundos de fantasía muy elaborados.
- Tienen intereses obsesivos.
- Son hipersensibles a los estímulos (la luz, el sonido, los olores, etc.).
- Tienen reacciones emocionales que podrían parecer desbordadas.
- Podrían tener un comportamiento modelo en la escuela y eventos muy estresantes (crisis nerviosas) en el hogar.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS CON TEA

## Fortalezas

- Procesamiento visual
- Respuesta a las estructuras, los sistemas y la organización
- Pensamiento concreto
- Concentración en las áreas de interés
- Aprendizaje en bloques graduales
- Rutinas de aprendizaje

## Debilidades

- Procesamiento auditivo
- Autoorganización
- Pensamiento abstracto
- Capacidad de distracción
- Observación de los conceptos y las relaciones en su totalidad
- Rutinas generalizantes



# Autismo: Aspectos positivos

- Atención al detalle
- Concentración profunda
- Habilidades de observación
- Capacidad de absorber y retener datos
- Habilidades visuales
- Experiencia
- Enfoque metódico
- Enfoques innovadores
- Creatividad
- Tenacidad y resiliencia
- Aceptación de la diferencia
- Integridad



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# Estrategias para trabajar con estudiantes con autismo

- Estructure la rutina, y el espacio y tiempo
- Prepare al estudiante con anticipación sobre los cambios venideros
- Llame su atención con oraciones simples y breves.
- **Sea específico.**
- Dé tiempo extra para el procesamiento antes de repetir una orden. Tenga paciencia. Procesar una única orden puede tomar hasta 3 minutos.
- Dígale al estudiante lo que **DEBE hacer** y no lo que **NO DEBE hacer**.
- Dé opciones simples para las respuestas.
- Recuerde que los estudiantes tienen dificultad para entender la comunicación no verbal.
- Evite las bromas, el sarcasmo o la jerga.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# DESAFÍOS PARA LA COMUNICACIÓN



- **Pueden comunicarse de manera diferente que sus compañeros:**
  - Tener dificultad para comprender las instrucciones
  - Demorar más tiempo en responder
  - Tener problemas para comunicar necesidades, problemas o para la comunicación en general con otras personas
  - Pueden tener una repetición inmediata o demorada en el habla
- **Cada estudiante tendrá habilidades de comunicación diferentes**



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# Desafíos

- Tienen dificultad para hacer contacto visual o para mantenerlo.
- Tienen dificultad para leer las expresiones faciales, el lenguaje corporal o los gestos de las personas.
- Tienen dificultades para comprender las perspectivas o las emociones de los demás.
- Interpretan el lenguaje muy literalmente, por lo que los refranes y el sarcasmo pueden resultarles muy confusos.
- Tienen dificultad para comprender las idas y vueltas de la comunicación.
- Generalmente dicen sin tapujos cosas que los demás han aprendido a guardarse (lo que puede parecer grosero).
- Producen disertaciones prolongadas sobre sus temas favoritos sin notar que la información no interesa a las personas que lo rodean.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# DESAFÍOS SOCIALES



- **Podrían no llevarse bien con otras personas de la misma manera que lo hacen otros estudiantes**
  - Tienen dificultad para comprender cómo responder a ciertas situaciones.
  - Tienen dificultades para cambiar una respuesta si algo no funciona.
  - Les resulta difícil compartir o entender los puntos de vista o los sentimientos de otras personas
- **Cada estudiante tiene una capacidad diferente de socializar, puede interesarle, pero es una tarea ardua**



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# No carecemos de la empatía que la gente conoce

- Carecen de empatía cognitiva
- Tienen empatía afectiva
- Tienen empatía compasiva



¿Está triste? ¿Está pensando?  
¿Se siente feliz? ¿Está  
esperando? ¿Qué siente?



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

Raising An Extraordinary Person

<http://hes-extraordinary.com>

# stimming

ES COMO APAGAR LA RADIO  
CUANDO HUELE HUMO.

ES UNA MANERA DE APAGAR  
LOS DEMÁS SENTIDOS  
PARA PODER ASEGURARSE DE  
QUE NO SE ESTÁ QUEMANDO  
NADA

- LAMAR HARDWICK



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# Autoestimulación (Stimming)

*El comportamiento autoestimulador de ahora es preferible a una crisis nerviosa futura*

- Comportamientos repetitivos
- Hacer girar objetos o el cuerpo
- Retorcer o tirar el cabello, golpearse la cabeza, morder
- Morderse o rasguñarse los brazos y las manos, lastimarse las heridas o costras
- Batir los brazos o las manos
- Hacer ruidos vocales, repetir frases
- Mirar fijamente objetos que rotan, por ejemplo, los ventiladores de techo
- Quedarse congelados en su lugar
- Lamer, frotar o acariciar algunos tipos de objetos particulares

**Estos son signos de que el estudiante está intentando hacerle saber que algo lo ha molestado o excitado.**

**Es una forma de comunicación.**



Cómo entender el autismo, transmite su calma, no el caos

# COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS, INTERESES O ACTIVIDADES: DESAFÍOS

- Pueden repetir una y otra vez comportamientos y tener problemas para detenerse cuando es necesario.
- Pueden tener una cantidad limitada de intereses sobre los que deseen hablar.
- Pueden no comprender cómo usar objetos para su función deseada.
- Cada estudiante tendrá comportamientos repetitivos, intereses o actividades diferentes.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# CONSEJOS PARA LOS COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS, INTERESES O ACTIVIDADES

- Tenga paciencia respecto de las preguntas y temas repetidos, estos podrían resultarles tranquilizadores al estudiante con TEA.
- Esté preparado con anticipación si la actividad o el comportamiento debe detenerse.
- Otorgue recompensas o halagos específicos si se siguen las normas o se mantiene un buen comportamiento.
- Sea coherente.
- Comuníquese con el personal de la escuela respecto de los desafíos que presentan los comportamientos repetitivos, los intereses o las actividades para desarrollar estrategias posibles.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# CRISIS NERVIOSAS

- Las crisis nerviosas con frecuencia se confunden con berrinches.
- Generalmente, las crisis nerviosas se relacionan con la ira.
- Pueden producirse debido a confusión, sobreestimulación, frustración.
- Pueden ser muy ruidosas o muy silenciosas.
- La persona puede explotar o retraerse.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos



**MIS CRISIS NERVIOSAS NO SON  
“BERRINCHES”, MI CEREBRO PIERDE EL  
CONTROL DEBIDO A EMOCIONES  
ABRUMADORAS O A UNA SOBRECARGA  
SENSORIAL.**

**LAS CRISIS NERVIOSAS ME CANSAN. SON  
COMO UN HURACÁN EN MI MENTE Y  
PUEDEN SER MUY FUERTES.**

*Jesse Evans - Autism Adventures*



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# BERRINCHES VS. CRISIS NERVIOSAS



Cómo entender el autismo, transmite su calma, no el caos

# Desafíos y consejos para el procesamiento sensorial

- Prendas de vestir
- Luces
- Alimentos
- Texturas
- Sonidos
- Olores
- Multitudes de personas
- Nuevos lugares

- Auriculares con reducción de ruidos o tapones para los oídos
- Anteojos de sol, sombrero o sudadera con capucha
- Juguetes antiestrés
- Comportamiento autoestimuladorio (*stimming*)
- Espacio oscuro, tranquilo y fresco
- Música relajante
- Preparación para un nuevo lugar



# ESTÍMULOS SENSORIALES: CONSEJOS

- Prepárese anticipadamente para minimizar el impacto de los problemas sensoriales (evite el acceso, considere la ubicación de los asientos, tenga en cuenta la proximidad).
- Ofrezca acceso a objetos y comportamientos motivadores y tranquilizadores que puedan distraer al estudiante de las molestias o los enfoques sensoriales (caja de hobbies).



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# APOYOS DE ESTRUCTURA VISUAL

- Ayudan con el sentido de la predictibilidad
- Limitan la distracción o la sobrecarga sensorial
- Aumentan la independencia
- Reducen la ansiedad
- Ayudan con tiempos de procesamiento prolongados
- Siempre infórmeles qué pueden esperar, ya que esto les ayuda a comprender los límites y las expectativas.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# ESTRATEGIAS VISUALES

- Los apoyos visuales le dan al estudiante tiempo de descifrar el significado de la orden.
- Mantienen el mensaje visible cuando el estudiante necesita consultarlo nuevamente.
- Permiten que la comunicación sea específica.
- Alientan la uniformidad de las expectativas, los procedimientos y las rutinas.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# Técnicas tranquilizadoras

## Lista de comprobación para llegar a la calma ✓



Cuando me siento frustrado, enojado o molesto, elijo...

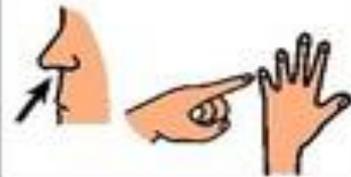
cerrar los ojos y contar hasta cinco



pedir un receso



respirar profundamente y contar hasta cinco



pedir dar un paseo



pedir una actividad sensorial

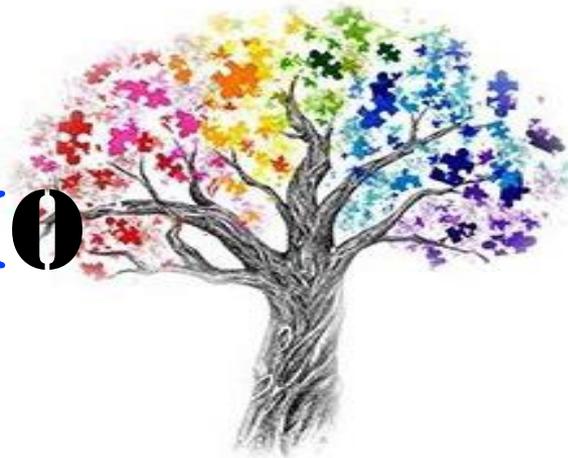


pedir ayuda



Cómo entender el autismo, transmite su calma, no el caos

# 10 COSAS QUE TODOS LOS NIÑOS CON **AUTISMO** DESEAN QUE USTED **SEPA**



- 
1. ANTES QUE NADA, SOY UN NIÑO. EL AUTISMO ES SOLO UN ASPECTO DE MI CARÁCTER.
  2. LAS IMÁGENES, SONIDOS Y CONTACTOS COMUNES O HABITUALES PARA USTEDES PUEDEN SER DOLOROSOS PARA MÍ.
  3. NO SE TRATA DE QUE NO LO ESCUCHE, SINO QUE NO PUEDO ENTENDERLO.
  4. ME GUSTAN LAS RUTINAS PORQUE SÉ QUÉ ESPERAR.
  5. NO ME COMPARE CON OTROS NIÑOS... SOY ESPECIAL A MI MANERA.
  6. ME RESULTA DIFÍCIL DECIR LO QUE NECESITO CUANDO DESCONOZCO LAS PALABRAS PARA HACERLO.
  7. SEA PACIENTE Y CONSTANTE. APRENDO MEJOR CUANDO ME DICE, ME MUESTRA Y HACE LAS COSAS CONMIGO.
  8. ENFÓQUESE Y CONSTRUYA SOBRE LO QUE PUEDO HACER EN LUGAR DE CONCENTRARSE EN LO QUE NO HAGO.
  9. QUIERO ESTAR CON OTRAS PERSONAS, PERO NO SÉ CÓMO HACERLO.
  10. ÁMEME INCONDICIONALMENTE... PORQUE LE PROMETO... QUE VALGO LA PENA.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

¿QUÉ SE SIENTE  
SER AUTISTA  
Y TRATAR DE SOBREVIVIR  
EN ESTE MUNDO?



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

# COSAS QUE DEBE RECORDAR

- En primer lugar, recuerde que son niños, y luego, que tienen otras habilidades.
- Refuerce las estrategias preventivas proactivas.
- Determine qué apoyos visuales puede implementar en las aulas, en los autobuses, en la cafetería y en otras áreas.
- Halague y recompense abundantemente los comportamientos deseados.
- Ignore los comportamientos que no le gustan y recompense los buenos comportamientos con atención.
- La coherencia es clave.
- Colabore con el personal escolar, la familia y el estudiante.



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos

Recuerde que las  
personas con

**autismo**

también tienen **sentimientos**.  
Sea **sensible** y **tolerante**.

# ¿TIENE PREGUNTAS?

Mickey Brady  
mkbrady2@att.net



Donna Nielsen  
dmnie@msn.com



Cómo entender el autismo, transmita su calma, no el caos