

# Los Departamentos de Calidad de los Profesionales de Apoyo Educativo

y

de Políticas educativas y práctica de NEA presentan:

## Adaptaciones y modificaciones: Lo que los paraeducadores deben saber



# Presentadores



**Lynn Goss**

Paraeducadora de educación especial  
Wisconsin



**Tresina Alvested**

Maestra de educación especial  
Missouri



# Objetivos de aprendizaje



Al final de este taller, los participantes:

1. podrán identificar y diferenciar entre adaptaciones y modificaciones;
2. sabrán dónde localizar las adaptaciones y modificaciones para cada estudiante;
3. comprenderán su papel en la aplicación de adaptaciones y modificaciones.



# Programas individualizados de educación (IEP)

- La ley IDEA requiere que las escuelas públicas creen un IEP para cada estudiante que reúna los requisitos para **servicios de educación especial**.
- Los niños de 3 años hasta la graduación de la escuela secundaria o una edad máxima de 21 años (lo que ocurra primero) pueden reunir los requisitos para un IEP.
- Buscan abordar las necesidades exclusivas de cada estudiante incluyen objetivos educativos específicos
- Son legalmente vinculantes



# Revisemos el proceso de los IEP



# Elegibilidad para los servicios de IEP

Para reunir los requisitos, el estudiante debe tener uno o más de los siguientes:

- Autismo
- Sordera-Ceguera
- Sordera
- Problemas emocionales
- Dificultades auditivas
- Discapacidades intelectuales
- Múltiples discapacidades
- Dificultades ortopédicas
- Otra dificultad médica (incluso TDAH)
- Discapacidad específica para el aprendizaje (por ejemplo, dislexia, discalculia y disgrafia, otros problemas en el aprendizaje)
- Dificultades en el habla o el idioma
- Lesión cerebral traumática
- Dificultades visuales (que incluyen la ceguera)



# Recuerde...

- Tener una de las 13 discapacidades no califica automáticamente a un estudiante bajo los términos de la ley IDEA.
- Para que reúna los requisitos, el estudiante debe tener una discapacidad **y, como consecuencia de esta:**
  - Requerir educación especial para poder avanzar en la escuela
  - Por ejemplo, un estudiante tiene TDAH y le va bien en la escuela, entonces es posible que no esté cubierto por los términos de la ley IDEA.



# Equipo multidisciplinario para el IEP

- Padres/tutores legales
- Estudiante (de 14 años en adelante)
- Maestro de educación especial
- Maestro de educación general
- Administrador o representante de la Agencia de Educación Local (LEA) (o la persona a quien este designe)
- Personal de apoyo pedagógico especializado (SISP)
- Otros según lo determine el equipo (por ejemplo, paraeducadores, otros ESP, proveedores de servicios externos como tutores, trabajadores de servicios sociales o consejeros)



# Elementos principales de un IEP

- ❑ **Nivel actual de desempeño (PLOP)**
  - Cómo le va al estudiante en la escuela en este momento
  - Preferencias, intereses, necesidades, fortalezas del estudiante
- ❑ **Objetivos** anuales de educación
- ❑ **Apoyos y servicios de** educación y servicios
- ❑ **Planes de comportamiento**



# Elementos principales de un IEP

- ❑ **Disposiciones sobre las evaluaciones estandarizadas**
  - Adaptaciones necesarias/permitidas
- ❑ **Monitoreo del progreso**
  - Cómo/cuándo se medirá el **progreso hacia los objetivos anuales** (qué datos hay que recopilar)
- ❑ **Planificación de la transición**
  - La ley IDEA exige que se realice a los 14 años (o antes)
- ❑ **Adaptaciones y/o modificaciones**



# Progreso respecto de los objetivos anuales

- Objetivo (cumplido o no cumplido)
- Describa/proporcione datos u otra información relacionada con el progreso
- ¿Es necesario revisar el IEP?
- ¿Cómo se revisará el IEP para abordar la falta de progreso suficiente?



# Resumen del programa

- Ayudas y servicios complementarios
- Educación especial/instrucción diseñada especialmente
- Servicios relacionados necesarios para beneficiarse de la educación especial
- Modificaciones del programa o apoyos para el personal escolar
- Participación del estudiante (entorno de educación regular, educación física)



# ¿Adaptaciones o modificaciones?

¿Cuál es la diferencia?

Esa es la cuestión.



# Adaptaciones

- Permitir que un alumno realice la misma tarea o evaluación que otros alumnos, **pero con un cambio en el tiempo, el formato, la configuración, la programación, la respuesta y/o la presentación**
- No modifica de ninguna manera importante lo que se mide en el estándar (contenido), las evaluaciones o las tareas



# Modificaciones

- Un ajuste en una tarea o evaluación que **cambia el estándar (contenido) o lo que la evaluación o tarea debe medir**
- Ejemplos:
  - el estudiante completa el trabajo sobre una parte del estándar
  - el estudiante completa una tarea alternativa que es más accesible que la tarea estándar



# Planes según la Sección 504



- **Aseguran que un estudiante** con una discapacidad identificada según la ley **reciba las adaptaciones** que garanticen el éxito académico y el acceso al entorno de aprendizaje
- No forman parte de la educación especial, por lo que no se proporcionan como **instrucción individualizada** (como los IEP)
- Uno de los objetivos principales es dar a los niños con discapacidades acceso a la misma educación que reciben sus compañeros de clase



# ¡Conozca a su estudiante!

- Fortalezas
- Intereses
- Inquietudes
- Construya una relación
- Conozca sus niveles actuales
- Conozca sus planes de conducta (si los tuviera)
- Adaptaciones y modificaciones



# Modificaciones

## Tareas

- Usar un libro/material de lectura alternativo
- Realizar una tarea/proyecto/tarea para hacer en el hogar alternativo
- Responder a preguntas diferentes
- Ver un video en lugar de leer
- Completar un proyecto en lugar de un informe
- Menor nivel de dificultad



# Modificaciones

## Evaluaciones

- Parafrasear las preguntas de la evaluación
- Usar un formato de evaluación diferente (V/F vs. completar los espacios vs. preguntas a desarrollar)
- Uso de preguntas-evaluaciones diferentes sobre vocabulario y no sobre los procesos o la teoría



# Modificaciones

## Plan de estudios

- Aprender materiales diferentes (por ejemplo, en lugar de aprender a leer música, aprender diferentes géneros musicales; multiplicar mientras otros hacen divisiones)
- Utilizar una escala de calificaciones diferente o un aprobado/no aprobado
- Excusar al estudiante de ciertos proyectos
- Usar lenguaje más simple



# Modificaciones

## Conductuales

- Permitir recesos entre las tareas
- Dar una retroalimentación diaria al estudio
- Insinuar cuáles son los comportamientos esperados
- Publicar normas individuales para el estudiante
- Requerir la firma del padre en las tareas o en el registro diario
- Diagramar el progreso personal



# Adaptaciones

## Materiales

- Audio
- Preenseñanza
- **Brindar copias de las notas**
- Aclarar las expectativas
- Simplificar el lenguaje
- **Calculadora**

- Evitar la penalización en el caso de:
  - **Resaltador**
  - Manipulaciones
  - Letra de mayor tamaño
  - **Rúbricas**
  - Ortografía
  - Equipo especializado
  - Otras



# Adaptaciones

## Adaptar las evaluaciones

- Revisar las tareas para comprobar la comprensión
- Usar instrucciones escritas después de las indicaciones orales
- Dar indicaciones adicionales
- Dar instrucciones en pequeños pasos
- Brindar modelos
- Ofrecer actividades alternativas para el mismo contenido



# Adaptaciones

## Gestión del tiempo/motivación/refuerzo

- **Uso de un cronograma visual**
- **Calendario o diario**
- Aclarar para la comprensión
- Enseñar habilidades de estudio
- Enseñar habilidades de funcionamiento ejecutivo
- **Hacer que el estudiante repita las instrucciones**
- **Establecer horarios**
- **Planificar las tareas (especialmente las más largas y detalladas)**
- Brindar advertencias sobre las transiciones



# Adaptaciones

## Gestión del tiempo/motivación/refuerzo

- Conectar las habilidades con la vida del estudiante
- **Hojas de estudio**
- **Revisar y practicar**
- **Ofrecer opciones**
- **Refuerzo positivo/cuadro de comportamientos**
- Felicitaciones verbales
- No verbales (indicaciones visuales)
- **Plan de intervención conductual** (puede tener otras adaptaciones)
- Otras



# Adaptaciones

## Presentación de la materia

- Usar la instrucción individual o para grupos pequeños
- **Ofrecer notas guiadas**
- **Brindar modelos**
- **Permitir el uso de conjuntos manipulables**
- **Destacar la información crítica**
- **Enseñar previamente el vocabulario (especialmente los estudiantes de inglés como segunda lengua o de educación especial)**
- Simplificar el lenguaje
- Brindar materiales de lectura al nivel adecuado
- Otras



# Adaptaciones

## Académicas

- **Permitir el uso de una calculadora, tabla numérica u otras herramientas que correspondan**
- Agrupar los problemas similares
- **Ofrecer menos problemas**
- Usar papel cuadriculado para escribir los problemas
- **Brindar cuadros para la multiplicación y para la suma**
- Leer al estudiante o junto a este
- **Desglosar los elementos de múltiples pasos en pasos más pequeños**



# Adaptaciones

## Académicas

- Leer las instrucciones al estudiante
- **Permitir más tiempo**
- **Permitir recesos entre las actividades**
- **Evitar las actividades cronometradas**
- Ignorar el movimiento menor con las tareas asignadas
- Permitir que el estudiante se ponga de pie
- **Rehacer las tareas para corregir el trabajo**



# Adaptaciones

## Escritura

- Permitir la letra de imprenta en lugar de la cursiva
- **Permitir que el trabajo vuelva a copiarse o se escriba a máquina cuando la letra sea ilegible**
- **Brindar notas o copias para el estudiante**
- Brindar modelos
- Discurso a texto
- Otras



# Adaptaciones

## Medioambiente

- Brindar una ubicación de asiento preferencial
- Reducir las distracciones visuales
- Permitir los movimientos dentro del área asignada
- Usar un recinto de estudio (por ejemplo, poner las carpetas en forma vertical)
- Definir áreas
- Otras



# Adaptaciones

## Apoyos para la socialización

- Tutoría por parte de pares
- Aprendizaje cooperativo
- Enseñanza de habilidades sociales
- Enfocarse en el producto final de los procesos
- Dar oportunidades de ayudar a otros estudiantes
- Otras



# Adaptaciones

## Participación del hogar

- Comunicarse con los padres sobre el trabajo del estudiante
- Contar con un segundo conjunto de materiales en el hogar
- Usar un calendario o cuaderno para tareas
- Vincular las actividades de aprendizaje de comportamientos a la rutina familiar



# Las adaptaciones y las modificaciones deberían

- o **A**daptarse al entorno del aula
- o **B**uscar satisfacer las necesidades del estudiante
- o **O**ptimizar la comprensión para el estudiante
- o **F**uncionar bien con las actividades pedagógicas



# Preguntas y respuestas



# Recursos

**NEA ESP Quality**

[www.nea.org](http://www.nea.org)

**NEA IDEA/Educación especial**

[www.nea.org/home/16348.htm](http://www.nea.org/home/16348.htm)

**Understood.org**

[www.understood.org](http://www.understood.org)



# Información de contacto

**Lynn Goss**

[lynngoss849@gmail.com](mailto:lynngoss849@gmail.com)

**Tresina Alvested**

[tresinaalvested7@gmail.com](mailto:tresinaalvested7@gmail.com)

**Jennie Young**

[jyoung@nea.org](mailto:jyoung@nea.org)

**John Riley**

[jriley@nea.org](mailto:jriley@nea.org)



## Lista de comprobación de adaptaciones de los Programas Individualizados de Educación (IEP)

**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **FECHA DE NAC.:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_  
**GERENTE DE CASO:** \_\_\_\_\_ **PERIODO DE INSCRIPCIÓN:** \_\_\_\_\_  
**FECHA:** \_\_\_\_\_ **EXCEPCIONALIDAD:** \_\_\_\_\_  
**PÁGINAS DEL OBJETIVO DEL IEP:** lectura matemáticas expresión escrita  
 expresión oral comportamiento

Se requieren las siguientes adaptaciones para este estudiante durante el día escolar:

<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Textos u otros materiales en formato de audio</li> <li><input type="checkbox"/> Enseñanza previa de los materiales</li> <li><input type="checkbox"/> Use cinta o materiales resaltadores</li> <li><input type="checkbox"/> Use conjuntos manipulables</li> <li><input type="checkbox"/> Brinde copias de las notas después de los intentos del estudiante</li> <li><input type="checkbox"/> Use letra de mayor tamaño</li> <li><input type="checkbox"/> Adapte las tareas en función de las capacidades del estudiante</li> <li><input type="checkbox"/> Aclare las expectativas para el trabajo</li> <li><input type="checkbox"/> Use rúbricas</li> <li><input type="checkbox"/> Simplifique el lenguaje</li> <li><input type="checkbox"/> Evite las penalizaciones</li> <li><input type="checkbox"/> Permita los formatos alternativos</li> <li><input type="checkbox"/> Use equipo especializado</li> <li><input type="checkbox"/> Calculadora</li> <li><input type="checkbox"/> Otras</li> </ul> <p><b>Tareas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Use respaldos escritos en lugar de instrucciones orales</li> <li><input type="checkbox"/> Reduzca el nivel de dificultad</li> <li><input type="checkbox"/> Acorte las tareas</li> <li><input type="checkbox"/> Dé indicaciones o señales adicionales</li> <li><input type="checkbox"/> Dé instrucciones en pequeños pasos diferentes</li> <li><input type="checkbox"/> Brinde ejemplos o modelos</li> <li><input type="checkbox"/> Limite la penalización por los errores relacionados con la discapacidad</li> <li><input type="checkbox"/> Brinde actividades alternativas para el mismo contenido</li> </ul>	<p><b>Manejo del tiempo/motivación/refuerzo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Use un cronograma visual</li> <li><input type="checkbox"/> Use un calendario o un diario</li> <li><input type="checkbox"/> Haga aclaraciones para la comprensión</li> <li><input type="checkbox"/> Enseñe habilidades de estudio</li> <li><input type="checkbox"/> Haga que el estudiante repita las instrucciones</li> <li><input type="checkbox"/> Establezca horarios para el trabajo</li> <li><input type="checkbox"/> Planifique la generalización</li> <li><input type="checkbox"/> Diseñe/escriba/use tareas con horarios amplios</li> <li><input type="checkbox"/> Brinde advertencias sobre las transiciones</li> <li><input type="checkbox"/> Solicite el refuerzo de los padres</li> <li><input type="checkbox"/> Use hojas de estudio para organizar el material</li> <li><input type="checkbox"/> Revise y practique en situaciones reales</li> <li><input type="checkbox"/> Enseñe habilidades en varios entornos/medioambientes</li> <li><input type="checkbox"/> Conecte las habilidades con la vida del estudiante</li> <li><input type="checkbox"/> Dé felicitaciones verbales</li> <li><input type="checkbox"/> Dé indicaciones no verbales (visuales) para continuar el trabajo</li> <li><input type="checkbox"/> Ofrezca opciones</li> <li><input type="checkbox"/> Refuerzo positivo/Cuadro de comportamiento</li> <li><input type="checkbox"/> Plan de intervención de comportamientos</li> <li><input type="checkbox"/> Otras</li> </ul>
<p><b>Adaptaciones para las evaluaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Permita las respuestas orales</li> <li><input type="checkbox"/> Lea la evaluación al estudiante o junto a este</li> <li><input type="checkbox"/> Anticipe la redacción de la evaluación</li> <li><input type="checkbox"/> Brinde más tiempo</li> <li><input type="checkbox"/> Respuestas cortas vs. respuestas abiertas</li> <li><input type="checkbox"/> Opción múltiple vs. respuestas cortas</li> <li><input type="checkbox"/> Formato modificado (es decir, espacios en blanco, banco de palabras)</li> <li><input type="checkbox"/> Preguntas acortadas/límite en las opciones de respuesta</li> <li><input type="checkbox"/> Tome la evaluación en la sala de recursos</li> <li><input type="checkbox"/> A discreción del maestro, puede volver a tomar la evaluación</li> <li><input type="checkbox"/> A discreción del maestro, se pueden promediar las calificaciones</li> <li><input type="checkbox"/> Otras</li> </ul>	<p><b>Presentación de la materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Use la instrucción individual o para grupos pequeños</li> <li><input type="checkbox"/> Ofrezca notas guiadas</li> <li><input type="checkbox"/> Brinde modelos</li> <li><input type="checkbox"/> Permita el uso de conjuntos manipulables</li> <li><input type="checkbox"/> Destaque la información crítica</li> <li><input type="checkbox"/> Enseñanza previa del vocabulario</li> <li><input type="checkbox"/> Simplifique el lenguaje o el nivel de lectura nivel de la tarea</li> <li><input type="checkbox"/> Otras</li> </ul>

**Académicas**

- Permita el uso de una calculadora, tabla numérica u otras herramientas que correspondan
- Agrupe los problemas similares
- Ofrezca menos problemas
- Use papel cuadriculado para escribir los problemas
- Ofrezca hojas o cuadros con “datos de matemática”
- Lea los elementos al estudiante o junto a este
- Desglose los elementos de múltiples pasos en pasos más pequeños
- Lea las instrucciones al estudiante
- Permita más tiempo para las tareas
- Permita recesos entre las actividades
- No use actividades cronometradas
- Permita recesos breves entre las actividades
- Ignore los movimientos menores dentro del área asignada
- Permita que el estudiante se ponga de pie y trabaje
- Vuelva a rehacer las tareas en la sala de recursos o con el maestro de recursos
- A discreción del maestro, se pueden promediar las calificaciones

**Escritura**

- Use hojas de trabajo que requieran la menor cantidad de gráficos
- Permita que se vuelva a copiar el trabajo si estuviera desprolijo
- Brinde notas o copias para el estudiante
- Permita la letra de imprenta en lugar de la cursiva
- Brinde un modelo para escribir información
- Otras

**Medioambiente**

- Brinde una ubicación preferencial para el asiento en el aula
- Brinde una ubicación preferencial para el asiento en el comedor
- Reduzca las distracciones visuales
- Permita el movimiento dentro del área asignada
- Use una mesa individual de estudio
- Defina las áreas concretamente

**Apoyos para la socialización**

- Tutoría por parte de pares
- Use aprendizaje cooperativo
- Enfóquese en el producto final de los procesos
- Enseñe habilidades sociales
- Proyectos de aprendizaje cooperativo
- Dé oportunidades para ayudar a otros estudiantes
- Otras

**Hogar**

- Cuento con un segundo conjunto de materiales en el hogar
- Use un programa de comunicación entre el hogar y la escuela
- Pídales a los padres que lean o revisen el material
- Relacione las actividades de aprendizaje/comportamiento con las rutinas familiares
- Otras

**Información adicional:**

## **Sección 504**

### **Muestra de adaptaciones y modificaciones**

Este Anexo contiene ejemplos de las adaptaciones y las modificación en conformidad con la Sección 504. Una adaptación es cualquier técnica que modifique el entorno o el ambiente académico de alguna manera, pero que no cambia el contenido del trabajo requerido. Una modificación es cualquier técnica que altera el trabajo necesario de manera tal que difiere en contenido con respecto al trabajo necesario para otros estudiantes de la misma clase. Cuando se implementen modificaciones en un plan, los equipos deben evaluar si la calificación del estudiante debe, o no, ajustarse. Algunas herramientas de intervención podrían considerarse una adaptación o una modificación, en función de la situación o de la implementación.

Este documento está destinado para el personal. Los siguientes ejemplos no se ofrecen como una lista de comprobación y no se deben considerar una enumeración integral u obligatoria. Están pensados para servir como un “puntapié inicial” para que los equipos de implementación de la sección 504 diseñen planes de adaptación que satisfagan las necesidades específicas del estudiante. Los mejores planes conformes a la Sección 504 incorporan la experiencia del maestro y los recursos educativos habituales disponibles. El proceso del equipo implica que las escuelas identifiquen los recursos que tengan (así como las agencias externas) para respaldar las diferentes necesidades del estudiante. Obviamente, los tipos de adaptaciones que pueden brindar las escuelas dependerán en la configuración de la escuela, la edad del estudiante, etc. El equipo de evaluación de la Sección 504 decide las adaptaciones más adecuadas para un estudiante en particular. Los siguientes ejemplos se organizan en dos grupos. El primer grupo incluye estrategias generales medioambientales, organizacionales, conductuales, para la presentación y para la evaluación. El segundo grupo incluye ejemplos posibles de adaptaciones que podrían ser valiosas al manejar perfiles de discapacidad específicos.

#### **Ejemplos de adaptaciones generales**

- **Estrategias medioambientales**
- **Estrategias organizacionales**
- **Estrategias conductuales**
- **Estrategias para la presentación**
- **Métodos de evaluación**

#### **Ejemplos de adaptaciones para discapacidades específicas**

Alergias	Fibrosis quística	Dificultades ortopédicas
Artritis	Diabetes	Estudiante con
Asma	Consumo de drogas/alcohol	necesidades médicas
Trastorno por déficit de atención con	Alteraciones emocionales	Síndrome de Tourette
hiperactividad (TDAH)	Encopresis/enuresis	Lesión cerebral
Bipolaridad	Epilepsia	traumática
Cáncer	Dificultades auditivas	Tuberculosis
Parálisis cerebral	Dificultades para el	Dificultades visuales
SIDA	aprendizaje	Peso (obesidad,
	Leucemia	anorexia, bulimia)

#### **Ejemplos de adaptaciones generales**

Siempre se hacen adaptaciones/ajustes generales en los programas o servicios de manera individualizada y según el caso. Las adaptaciones deben ser razonables y deben compensar las limitaciones funcionales de las personas con discapacidades causadas por una afectación mental o física. En lo que respecta a la Sección 504, las adaptaciones se deben hacer para que los estudiantes con discapacidades tengan el mismo punto de partida que aquellos que no tienen discapacidades.

En consecuencia, las adaptaciones definidas en un plan conforme a la Sección 504 son aquellas intervenciones que generalmente no están disponibles para todos los estudiantes.

### **Estrategias medioambientales**

- Ofrecer un entorno de aprendizaje estructurado
- Asignar un “espacio” separado para los diferentes tipos de tareas
- Adaptar, de ser posible, los espacios no académicos como el almuerzo, el recreo y la clase de educación física
- Cambiar el lugar donde se sientan los estudiantes
- Usar una mesa individual de estudio
- Modificar la ubicación, el personal o los insumos del aula para facilitar el acceso o minimizar las distracciones
- Brindar recesos sensoriales
- Ofrecer un horario escrito o con imágenes

### **Estrategias organizacionales**

- Mostrar y reforzar los sistemas organizacionales (por ejemplo, con codificación por color)
- Anotar las tareas para hacer en el hogar, revisar el registro de las tareas por parte de los alumnos
- Adaptar las tareas para hacer en el hogar a las fortalezas del estudiante
- Determinar expectativas de tiempo para las tareas
- Contar con indicios como las caras de un reloj que indiquen las horas de inicio y finalización
- Enseñar habilidades de estudio/organizacionales
- Programar asistencia con las tareas o tutorías antes o después de la escuela

### **Estrategias conductuales**

- Usar técnicas de gestión conductual de manera uniforme dentro de un salón de clases y a través de las clases
- Implementar contratos conductuales/académicos
- Usar refuerzos verbales o no verbales positivos
- Usar consecuencias lógicas
- Consultar con los padres del estudiante (y con el estudiante, según corresponda)
- Establecer un sistema de comunicación entre el hogar y la escuela para el monitoreo conductual
- Publicar reglas y consecuencias para el comportamiento en el aula
- Asignar al estudiante a un informe/contrato de progreso diario/semanal
- Reforzar el monitoreo personal y el registro personal de las conductas

### **Estrategias para la presentación**

- Grabar las lecciones para que el estudiante pueda escucharlas nuevamente; permitir que los alumnos graben las lecciones
- Usar la instrucción con asistencia informática y otro equipo audiovisual
- Elegir libros de texto y manuales de actividades alternativos, u ofrecer libros grabados
- Resaltar las ideas principales y los detalles de respaldo en el libro
- Brindar copias de material para la práctica adicional (por ejemplo, resúmenes, guías de estudio)
- Priorizar las actividades de práctica según la relevancia
- Variar el método de presentación de las lecciones para usar técnicas multisensoriales:
  - a) lecciones además de soporte de las demostraciones en proyector/pizarra
  - b) grupos pequeños para producir un producto escrito
  - c) grupos grandes para demostrar un proceso
  - d) instrucción con asistencia informática
  - e) tutores pares o tutores de otras edades
  - f) demostraciones, simulaciones

g) experimentos

h) juegos

- Pedirle al estudiante que repita/parafrasee el contexto para comprobar la comprensión
- Organizar que un mentor trabaje con el estudiante en su área de interés o en un área de mayor fortaleza
- Brindar tutoría de pares
- Simplificar y repetir las instrucciones sobre las tareas para completar en la clase y en el hogar
- Variar el ritmo de la instrucción
- Reforzar el uso de estrategias compensatorias, es decir, agarre del lápiz, dispositivos de nemotecnia, "revisión de ortografía"
- Variar el tipo de materiales de instrucción usados
- Evaluar si el estudiante tiene las habilidades obligatorias necesarias
- Determinar si los materiales son adecuados para los niveles de funcionamiento actuales del estudiante
- Reforzar las estrategias de habilidades de estudio (preguntar, leer, recitar, revisar)
- Introducir la definición de nuevos términos/vocabulario y revisar para comprobar la comprensión
- Estar al tanto del estilo de aprendizaje preferido del estudiante y ofrecer materiales de instrucción adecuados
- Enseñar previamente y/o reforzar la enseñanza de los conceptos importantes
- Preparar organizadores/guías de estudio anticipadamente para el nuevo material

### **Tareas**

- Modificar la cantidad de tareas para hacer en el hogar
- Usar instrucciones escritas para complementar las instrucciones orales
- Reducir las tareas para hacer con papel y lápiz
- Permitir que las tareas se realicen con un procesador de texto
- Bajar el nivel de lectura de las tareas
- Desglosar las tareas en una serie de tareas más pequeñas
- Usar textos resaltados

### **Métodos de evaluación**

- Limitar la cantidad de material que se presenta en una única página
- Brindar una muestra o una prueba de práctica
- Permitir la evaluación oral
- Ofrecer las evaluaciones en segmentos para que el estudiante pueda entregar un segmento antes de continuar con la siguiente parte
- Ofrecer una copia personal de las herramientas de evaluación y permitir la codificación con colores o el resaltado
- Ajustar el tiempo para la finalización
- Modificar las ponderaciones de las evaluaciones al calificar

## **Ejemplos de adaptaciones para discapacidades específicas**

A continuación se presentan algunos ejemplos de adaptaciones y servicios que podrían considerarse para perfiles de discapacidad específicos. Recuerde que estos ejemplos no intentan ser integrales ni obligatorios. No use estos ejemplos como una “lista de comprobación” ya que las adaptaciones se determinarán según en caso y la necesidad individual. También recuerde que la mera presencia de estas condiciones no califica automáticamente al estudiante para un plan conforme a la Sección 504.

La discapacidad debe limitar significativamente una o más funciones de la vida antes de que se considere un plan según la Sección 504. Además, esta discapacidad debe afectar al estudiante de manera tal de impedirle acceder y aprovechar los programas y servicios a los que tienen acceso los estudiantes sin discapacidades.

### **Alergias**

**EJEMPLO:** El estudiante tiene reacciones alérgicas graves a ciertos pólenes y alimentos. A efectos de este ejemplo, la respiración es la actividad principal de la vida que se ve sustancialmente afectada y puede interferir con la capacidad del estudiante de llegar a la escuela o de participar una vez que esté allí.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Evitar sustancias que causan alergia: jabón, hierbas, polen, alimentos
- Educar a las personas necesarias: personal de alimentación, compañeros, entrenadores, personal del servicio de lavandería, etc.
- Dejar tiempo para citas de vacunación o en la clínica
- Usar purificadores de aire
- Adaptar el plan de estudios de educación física durante el periodo de alta presencia de polen
- Mejorar la ventilación de la habitación (es decir, cuando se ha hecho una remodelación y los materiales pueden provocar alergia)
- Desarrollar planes de atención médica y/o emergencia
- Abordar la presencia de mascotas y animales en el aula
- Involucrar al consultor de salud escolar en los temas de salud relacionados con la escuela
- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios

### **Artritis**

**EJEMPLO:** Un estudiante con artritis grave puede tener dolor, sensibilidad o inflamación persistentes en una o más articulaciones. Un estudiante que tiene dolor artrítico puede requerir un programa de educación física modificado. A efectos de este ejemplo, hacer tareas manuales es la actividad principal de la vida que se ve sustancialmente afectada.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Ofrecer un periodo de descanso durante el día
- Dar lugar a las ausencias para las citas médicas
- Brindar dispositivos de asistencia para la escritura (por ejemplo, agarres para lápices, superficies no deslizables, máquina de escribir/computadora, etc.)
- Adaptar el plan de estudios de educación física
- Administrar medicamentos siguiendo los protocolos de administración de medicamentos
- Capacitar al estudiante para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; monitorear los efectos secundarios
- Organizar la asistencia para trasladar libros, la bandeja del almuerzo, etc.
- Ofrecer un ayudante para llevar los libros
- Implementar un plan de movimiento para evitar la rigidez
- Brindar adaptaciones para los asientos

- Permitir un tiempo adicional entre las clases
- Ofrecer asistencia con los casilleros
- Ofrecer utensilios modificados para la alimentación
- Desarrollar un plan de atención médica y un plan de emergencia
- Ofrecer adaptaciones para las tareas escritas; una persona para que tome notas, una computadora o una grabadora para registrar las notas
- Tener accesos disponibles para sillas de rueda o rampas, y en las camionetas de transporte escolar
- Contar con más tiempo para masajes o ejercicios
- Ajustar el tiempo de recreo
- Ofrecer grupos de apoyo de pares
- Organizar respaldo para la asistencia instruccional
- Instalar picaportes tipo manija
- Grabar las lecciones/presentaciones
- Pedir a los maestros que brinden resúmenes de las presentaciones
- Contar con cierres de velcro para las bolsas
- Obtener sillas acolchadas
- Ofrecer un estilo de escritorio más cómodo
- Ajustar la política de asistencia, si fuera necesario
- Ofrecer un día escolar más corto
- Proveer un salón de clases más cálido y sentar al alumno cerca de la fuente de calor
- Adaptar el plan de estudios para las clases en el laboratorio
- Ofrecer un conjunto adicional de libros para que use en el hogar y para que conserve un juego en la escuela
- Dejar que el estudiante haga las presentaciones de forma oral, en lugar de por escrito
- Ofrecer un programa de concientización para el personal y los estudiantes
- Monitorear las consideraciones nutricionales especiales
- Involucrar a los consultores de salud escolar en los temas de salud relacionados con la escuela
- Ofrecer planificación posterior a la secundaria o de transición vocacional

### **Asma**

EJEMPLO: Se ha diagnosticado a un alumno con asma grave. El médico le ha aconsejado al estudiante que no participe en ninguna actividad física al aire libre. A efectos de este ejemplo, la respiración es la actividad principal de la vida que se ve sustancialmente afectada.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Adaptar el nivel de actividad en el recreo, la clase de actividad física, etc.
- Ofrecer asistencia en el tratamiento con inhaladores
- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios
- Eliminar los alérgenos (por ejemplo, aerosol para el cabello, lociones, perfumes, pintura, látex)
- Hacer que las salidas que pudieran agravar la afección no sean obligatorias y complementarlas con videos, cintas de audio, películas, etc.
- Adaptarse a las ausencias por razones médicas al brindar tareas de recuperación, etc.
- Adaptarse para la administración de medicamentos
- Brindar acceso a agua, goma de mascar, etc.
- Adaptar las expectativas del plan de estudio cuando sea necesario (es decir, la clase de ciencias, la clase de educación física, etc.)
- Desarrollar planes de atención médica y ante emergencias
- Contar con compañeros disponibles para trasladar los materiales de ida y vuelta a las clases (por ejemplo, la bandeja del almuerzo, los libros)
- Ofrecer períodos de descanso
- Dar a conocer las necesidades de atención médica al personal correspondiente

- Ofrecer espacio en interiores para las actividades antes y después de la escuela
- Contar con un casillero ubicado en una área centralizada y libre de cambios atmosféricos
- Adaptar las políticas de asistencia o la duración del día escolar de ser necesario
- Colocar al estudiante en el entorno más fácilmente controlable

### **Trastorno por hiperactividad y déficit de atención (THDA)**

EJEMPLO: El estudiante no cumple con los requisitos de elegibilidad según la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) para ser designado como emocionalmente perturbado, con discapacidades para el aprendizaje u otra afectación de salud. El médico considera que el estudiante tiene THDA y, para los fines de este ejemplo, la discapacidad limita la actividad principal de la vida que es el aprendizaje. El estudiante, debido a su discapacidad, no puede participar en los programas escolares en la misma medida que los estudiantes sin discapacidades y, por lo tanto, se ve sustancialmente limitado por esta discapacidad.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Sentar al estudiante lejos de las distracciones y en proximidad estrecha con el maestro
- Determinar las reglas del aula, publicarlas en un lugar bien visible y hacerlas cumplir de manera consistente
- Usar instrucciones simples y concisas con pasos concretos
- Ofrecer opciones para los asientos
- Tolerar (y entender la necesidad) el movimiento excesivo
- Ofrecer un compañero tutor o ayudante
- Enseñar estrategias de compensación
- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios
- Monitorear el estrés y la fatiga, y ajustar las actividades
- Ajustar las tareas para que se adapten al periodo de concentración, etc.
- Ofrecer supervisión durante las transiciones, las interrupciones, las salidas escolares
- Demostrar el uso de las guías de estudio y las herramientas de organización
- Acomodar los procedimientos de evaluación; las pruebas más prolongadas pueden desglosarse en varias entregas más breves
- Ofrecer comentarios oportunos tanto sobre las áreas de éxito como sobre aquellas en las que hay que mejorar
- Iniciar una comunicación frecuente con los padres
- Establecer un programa de gestión del comportamiento en el hogar y en la escuela
- Ofrecer capacitación para el personal
- Hacer que el estudiante use un organizador y capacitarlo en habilidades organizacionales
- Establecer un indicio no verbal entre el maestro y el estudiante para el monitoreo de la conducta
- Asignar tareas/deberes alrededor del aula o la escuela
- Adaptar el medio ambiente para evitar las distracciones
- Reforzar el comportamiento adecuado
- Hacer que el niño trabaje solo o en un recinto de estudio durante los momentos de alta tensión
- Resaltar la información o las instrucciones obligatorias o importantes
- Ofrecer una lista de comprobación para que los estudiantes, padres y/o maestros registren las asignaciones de tareas completadas
- Usar un temporizador para ayudar al estudiante a concentrarse en una tarea dada o una cantidad de problemas en el tiempo asignado. Reforzar que los problemas se deben resolver correctamente
- Pedirle al estudiante que repita o escriba las instrucciones/indicaciones
- Permitir que el estudio responda de diferentes modos (es decir, puede responder a las preguntas de una prueba en una grabación de audio en lugar de por escrito)
- Darle al estudiante la oportunidad de ponerse de pie o moverse mientras trabaja
- Ofrecer supervisión adicional en el trayecto desde y hacia la escuela
- Adaptar el área de trabajo del estudiante para ayudar a descartar los estímulos que causen

distracciones

- Calificar en función de la integridad del contenido, no solo la prolijidad y la presentación
- Acomodar los horarios de los sujetos que requieren una mayor concentración en las primeras horas del día
- Brindar pequeñas recompensas para promover el cambio de comportamiento
- Evitar suspender las actividad física como un refuerzo negativo
- Permitir la actividad física y los ejercicios frecuentes y periódicos, etc.
- Determinar disparadores de comportamiento y acciones que los prevengan
- Ofrecer oportunidades de socialización, como un círculo de amigos

### **Trastorno bipolar**

EJEMPLO: Se diagnosticó al estudiante con trastorno bipolar. La gravedad (frecuencia, intensidad, duración) de la enfermedad o los comportamiento no permiten que el estudiante reúna los requisitos para la ley IDEA. Un comité sobre la Sección 504 adecuadamente reunido determinó que la afección afectaba significativamente la actividad principal de la vida que es el aprendizaje, y creó un plan según la Sección 504 para el estudiante. Estas son algunas adaptaciones posibles para este escenario.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Desglosar las tareas en partes manejables con instrucciones claras y simples, que se brindan de una a la vez
- Planificar la preparación anticipada para las transiciones
- Supervisar la claridad de la comprensión y el sentido de alerta
- Permitir que las materias más difíciles se presenten en los momentos en los que el estudiante esté más alerta
- Brindar tiempo adicional en las pruebas, en el trabajo en la clase y para las tareas para hacer en el hogar, de ser necesario
- Contar con estrategias implementadas en el caso de cambios de estado de ánimo impredecibles
- Ofrecer capacitación sobre el trastorno bipolar para el personal correspondiente
- Concientice al personal sobre la posible victimización de parte de otros estudiantes
- Implementar un plan de intervención en caso de una crisis para los casos extremos en los que el estudiante se salga de control y pueda hacer algo impulsivo o peligroso
- Ofrecer halagos positivos y redirección
- Informar cualquier comentario suicida inmediatamente al asesor/psicólogo
- Considerar la instrucción en el hogar para los momentos en los que el trastorno del estado de ánimo del estudiante imposibilite que asista a la escuela durante un periodo prolongado

### **Cáncer**

EJEMPLO: Un estudiante con una enfermedad de largo plazo puede requerir adaptaciones especiales. Una enfermedad como el cáncer puede limitar sustancialmente las actividades principales de la vida que son el aprendizaje y el cuidado personal. Por ejemplo, un alumno con cáncer puede requerir un horario escolar que le permita descansar y recuperarse después de la quimioterapia.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Ajustar las políticas de asistencia
- Limitar la cantidad de clases a las que asista, acomodarse a las necesidades de horarios (recesos, etc.)
- Enviar al maestro o a un tutor al hospital, según corresponda
- Tomar todas las medidas que sean necesarias para dar lugar a la participación del estudiante en actividades extracurriculares, si pudiera hacerlas
- Ajustar el nivel de actividad y las expectativas según las limitaciones físicas; no exigir actividades que sean demasiado exigentes físicamente
- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios
- Brindar tecnología de asistencia adecuada

- Ofrecer adaptaciones alimentarias
- Ofrecer un área privada en la que pueda descansar
- Acortar la jornada escolar
- Organizar la tutoría en el hogar después del tratamiento
- Enviar conjuntos de textos y tareas adicionales a las escuelas hospitalarias
- Grabar las lecciones
- Aceptar el hecho de que las evaluaciones de las lecciones y las áreas de contenido podrían no ser adecuadas; el estudiante ya está aprendiendo muchas lecciones de vida a través de esta experiencia
- Ajustar el horario para incluir recesos de descanso
- Brindar asesoramiento; establecer un grupo de apoyo de pares
- Adaptar la clase de educación física
- Brindar acceso a los servicios de salud escolar
- Brindar capacitación sobre concientización para el personal y los estudiantes adecuados
- Desarrollar un plan de atención médica para emergencias para manejar la situación en el caso de que el estudiante se enferme en la escuela
- Asignar un compañero tutor
- Brindarle al estudiante un compañero de estudio para la participación en los deportes
- Iniciar un sistema de pase libre para el aula
- Presentar las lecciones con técnicas de dominio del aprendizaje
- Ofrecer asesoría escolar individual
- Iniciar grupos de amistad para el estudiante
- Brindarles asesoramiento a los maestros, con el énfasis en las actitudes positivas
- Planificar la comunicación continua sobre los eventos escolares
- Notificar a los padres sobre las enfermedades transmisibles en la escuela
- Designar a una persona en la escuela que sirva como enlace con los padres para poder conocer los cambios en el estado de salud

### **Parálisis cerebral**

EJEMPLO: El estudiante tiene graves dificultades con habilidades de motricidad fina y gruesa. Usa una silla de ruedas para la movilidad. A efectos de este ejemplo, la caminata es la actividad principal de la vida que se ve sustancialmente afectada. Las capacidades cognitivas están intactas.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Ofrecer dispositivos tecnológicos de ayuda
- Facilitar el uso de rampas y elevadores
- Permitir un tiempo adicional entre las clases
- Ayudar con el traslado de los libros, las bandejas del almuerzo, etc.
- Adaptación del plan de estudios de educación física
- Brindar fisioterapia según corresponda. Dicha terapia debe estar directamente relacionada con la "habilidades de la vida"
- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios
- Adaptar los utensilios para la alimentación
- Iniciar un plan de atención médica que también aborde situaciones de emergencia
- Capacitar a los paraprofesionales sobre el caso de este estudiante (es decir, alimentación, cambio de pañales, transporte desde y hacia la silla de ruedas)
- Adaptación de las tareas
- Educar a los compañeros/personal con permiso de los padres o el estudiante
- Garantizar que los programas que se llevan a cabo en el sótano o en el segundo o tercer piso sean accesibles
- Garantizar que los baños, los lavabos y las fuentes de agua estén fácilmente accesibles
- Ofrecer planificación posterior a la secundaria o de transición vocacional

### **Enfermedades infecciosas crónicas: Síndrome de la inmunodeficiencia adquirida (SIDA)**

EJEMPLO: El estudiante falta con frecuencia a la escuela y no tiene la fortaleza para asistir a un día completo. A efectos de este ejemplo, el estudiante tiene antecedentes de una discapacidad que limita el pensamiento, el aprendizaje y el trabajo que son actividades principales de la vida que se ven sustancialmente afectadas. Revise las políticas aplicables del distrito.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Capacitar al personal y los estudiantes sobre la enfermedad, la forma de transmisión y el tratamiento (consultar las políticas apropiadas del distrito)
- Aplicar precauciones universales
- Administrar los medicamentos siguiendo los protocolos de administración del medicamento; brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios
- Ajustar las políticas de asistencia
- Ajustar el horario o acortar el día escolar
- Ofrecer períodos de descanso
- Adaptar el plan de estudios de educación física
- Establecer una comunicación de rutina con los profesionales de la salud, el personal de enfermería del área y el hogar
- Desarrollar planes de atención médica y para emergencias
- Consultar con un médico, los padres, los maestros, el personal de enfermería del área y los administradores
- Entrenar a los maestros correspondientes sobre los procedimientos médicos y de emergencia
- Ofrecer un enlace entre el hogar y el aula a través de la computadora, etc.
- Hacer arreglos para contar con un tutor adulto en la escuela o el hogar
- Adaptar las tareas y las evaluaciones
- Proveer un conjunto adicional de libros de texto para el hogar
- Capacitar al personal respecto de la confidencialidad
- Ofrecer educación y apoyo para los compañeros respecto de la muerte y la enfermedad
- De ser necesario, ofrecer transporte desde y hacia la escuela como un servicio relacionado
- Grabar los libros o brindar un lector personal
- Organizar la comunicación a través de una computadora en el hogar que cuente con correo electrónico
- Notificar a los padres sobre las enfermedades transmisibles en el aula
- Organizar la participación en grupos de apoyo
- Ofrecer transiciones para el empleo después de la escuela secundaria a los alumnos de escuela secundaria
- Crear y promover un clima sin discriminación en el aula y actitudes de apoyo en los estudiantes
- Promover el programa educativo más alentador y menos restrictivo
- Grabar en video las lecciones en el aula
- Ofrecer un grupo de apoyo de pares para estimular la comunicación
- Involucrar al consultor de salud escolar en los temas de salud relacionados con la escuela

### **Fibrosis quística**

EJEMPLO: Este estudiante acaba de inscribirse en nuestra escuela y tiene antecedentes médicos extensos. Tiene una marcada dificultad para respirar y con frecuencia se ausenta debido a infecciones respiratorias. Aunque las necesidades médicas pueden documentarse fácilmente en un plan de salud, también hay que tener en cuenta sus necesidades educativas. A efectos de este ejemplo, el aprendizaje es la actividad principal de la vida que se ve sustancialmente afectada.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios
- Crear un plan de atención médica para la gestión de las fases agudas y crónicas

- Promover una buena comunicación entre los padres, el hospital, el hogar y la escuela sobre las tareas escolares
- Acortar la jornada escolar
- Adaptar las actividades de la clase de educación física
- Aplicar precauciones universales, hacer una correcta eliminación de los fluidos
- Reconocer la necesidad de privacidad de toser con mucha intensidad
- Educar al personal y a los compañeros

### **Diabetes**

EJEMPLO: Un niño de sexto grado con diabetes juvenil requiere adaptaciones para mantener un nivel óptimo de azúcar en la sangre. Su madre le da galletas y zumo para que los utilice en la hora del "recreo" y antes de la clase de educación física. Les pide a los maestros que le recuerden que debe comer a una hora determinada de la mañana si no presta atención a la señal acústica de su reloj. El joven es muy autosuficiente; aunque ahora es capaz de controlar su propia glucemia, prefiere hacerlo en privado. Por lo tanto, la madre pide que el equipo y un cuaderno/registro se guarden en un archivador cercano y que se permita al joven salir al pasillo con el equipo para comprobar su nivel de azúcar en sangre dos veces al día. También pide que su profesor le permita usar el baño cuando lo necesite.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Plan de atención médica para el manejo de la afección en el entorno escolar y en caso de emergencia
- Educar al personal sobre los signos/síntomas de una reacción a la insulina/hipoglucemia: hambre, temblores, sudoración, cambio de color de la cara, desorientación, somnolencia
- Nunca dejar al niño solo si se siente mal; acompañar al estudiante a la dirección o a la clínica
- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios; comunicarse de manera sistemática y frecuente con los padres
- Adaptar las actividades de la clase de educación física
- Almacenar el equipo y la documentación en un lugar de fácil acceso para el estudiante, los padres y el personal de enfermería de la zona o el auxiliar de clínica
- Acomodar el acceso a los alimentos/los horarios de las comidas
- Permitir el acceso a los baños

### **Drogas y alcohol**

EJEMPLO: El estudiante usa drogas y alcohol desde hace varios años. Este problema ha afectado el aprendizaje, la concentración y el cuidado personal, actividades principales de la vida. El estudiante actualmente no usa drogas ni alcohol y está en un programa de rehabilitación. Si el estudiante no está usando actualmente drogas ni alcohol, podría reunir los requisitos para las adaptaciones o los servicios de acuerdo con la Sección 504.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Enviar copias de los textos y tareas a las instituciones de tratamiento
- Organizar contactos periódicos entre el hogar y la escuela
- Determinar un sistema de monitoreo diario o semanal de las tareas
- Comunicarse con la institución de tratamiento; tratar de usar los servicios de transición disponibles a través de esta
- Establecer grupos de apoyo de pares
- Eximir de la escuela para priorizar el tratamiento
- Asegurar un vínculo fuerte con el consejero escolar
- Integrar un programa de asistencia para el estudiante en el aula
- Capacitar al personal/cuerpo docente siempre que medie la autorización de los padres o el estudiante
- Ofrecer planificación posterior a la secundaria o de transición vocacional
- Brindar apoyo continuo respecto de la dependencia de químicos junto con otras agencias

- Brindar capacitación para la provisión y/o distribución adecuada de los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios

### **Problemas emocionales**

EJEMPLO: Un estudiante con problemas emocionales puede necesitar un horario de clase ajustado para tener tiempo de recibir asesoramiento o terapia con regularidad. A efectos de este ejemplo, el aprendizaje es la actividad principal de la vida que se ve sustancialmente afectada.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios
- Mantener registros semanales o diarios para el autorregistro de los comportamientos
- Establecer un sistema de comunicación entre la escuela y el hogar
- Programar reuniones periódicas con el hogar y especialistas en tratamiento
- Ofrecer la continuación de los planes de tratamiento al entorno escolar
- Ayudar con referencias entre las diferentes agencias
- Usar programas de gestión del comportamiento
- Establecer contratos de comportamiento de los estudiantes
- Publicar reglas para los comportamientos en el aula; enseñar respecto de las expectativas de conducta
- Brindar asesoramiento e instrucción en habilidades sociales
- Reforzar los comportamientos de reemplazo
- Educar a los demás estudiantes, al personal educativo o al personal de la escuela
- Fomentar la transferencia de los planes de tratamiento al entorno familiar
- Reforzar los comportamientos positivos
- Programar periodos de estudio/trabajo más cortos según la capacidad de atención
- Ser coherente a la hora de fijar las expectativas y hacer un seguimiento de los refuerzos/consecuencias
- Ofrecer planificación posterior a la secundaria o de transición vocacional

## **Encopresis/Enuresis**

EJEMPLO: El estudiante se orina o defeca en su ropa. No se debe confundir con la incontinencia física sino con un cambio necesario en el comportamiento (es decir, entrenamiento en el uso del baño, capacitación sobre el manejo intestinal y de la vejiga).

### **Adaptaciones posibles:**

- Usar respuestas de bajo grado
- Tener un juego de ropa disponible en la escuela, en la clínica o en una ubicación alternativa
- Planificar una respuesta uniforme ante los eventos; enviar al estudiante a la clínica o a la ubicación alternativa para que se higienice y se cambie la ropa; con el uso de guantes de goma o látex, colocar las prendas de vestir sucias en una bolsa plástica; llamar a los padres y hacer arreglos para enviar las prendas sucias a la casa
- Prestar atención para detectar eventos disparadores sistemáticos
- Apoyar un programa de reentrenamiento del manejo intestinal y de la vejiga recomendado por un médico

## **Epilepsia**

EJEMPLO: El estudiante usa medicamentos para controlar las convulsiones, pero tiene varias convulsiones pequeñas cada mes. Esta afección limita sustancialmente el aprendizaje, una actividad principal de la vida.

### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Llamar a los padres y documentar las características de cada convulsión
- Evaluar la respiración después de una convulsión
- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios
- Capacitar al personal y a los estudiantes, y preparar un plan de emergencias
- Anticipar el proceso de recuperación en el caso de que se produzca una convulsión:
  - Mover los asientos y despejar el espacio durante una convulsión
  - No insertar objetos en la boca del estudiante durante una convulsión, no administrarle fluidos si está inconsciente
  - Poner al estudiante inconsciente de lado para evitar la aspiración de vómito
  - Ofrecer un tiempo de descanso y volver a las consideraciones académicas después de una convulsión
  - Organizar un sistema de compañeros, especialmente para las salidas escolares
- Evitar las pizarras portátiles o los muebles que puedan caerse con facilidad
- Ofrecer un receso adicional, adaptar las actividades como escalar y/o nadar
- Planificar tareas de recuperación académica
- Modificar las aperturas de las puertas para permitir el acceso desde el exterior (es decir, puertas para los baños que se abran en ambos sentidos)
- Prestar atención a los disparadores sistemáticos (por ejemplo, olores, luces intensas, perfume, aerosol para el cabello)
- Ofrecer planificación posterior a la secundaria o de transición vocacional

## **Dificultades auditivas**

EJEMPLO: Uno de los padres de un alumno tiene dificultades auditivas y solicita el acceso a las actividades patrocinadas por la escuela. El Distrito hace adaptaciones al brindar servicios de interpretación para que los padres participen efectivamente en eventos o reuniones patrocinadas por la escuela sobre el estudiante.

### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Proporcionar un intérprete para aquellos eventos escolares en los que puedan ser necesarias o se soliciten adaptaciones
- Establecer arreglos alternativos para los contactos/comunicación entre el hogar y la escuela
- Ayudar a localizar grupos de pares o de apoyo
- Utilizar notas escritas para la comunicación
- Hacer arreglos con la compañía telefónica para contar con dispositivos de asistencia en los teléfonos públicos

- Proporcionar información sobre la tecnología de asistencia; adquirir equipos de asistencia para uso escolar
- Proporcionar servicios internos de TDD o de retransmisión para recibir/comunicarse eficazmente
- Ofrecer planificación posterior a la secundaria o de transición vocacional

### **Dificultades para el aprendizaje**

Los perfiles individuales de fortalezas y debilidades para el aprendizaje varían en cada estudiante. POR EJEMPLO: Un estudiante tiene una dificultad para el aprendizaje que afecta su capacidad para leer. Tiene más dificultades con la decodificación de palabras y la ortografía que con la comprensión lectora. Por lo tanto, completar las tareas de lectura le resulta complicado y lento. Actualmente, no reúne los requisitos para recibir educación especial bajo los términos de la ley IDEA.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Proporcionar materiales de baja dificultad de lectura que cubran el contexto del curso
- Brindar más tiempo en las evaluaciones
- Permitir el acceso a correctores ortográficos y/o procesadores de texto
- Proporcionar información sobre las adaptaciones para los exámenes de acceso/calificación para la universidad (por ejemplo, el PSAT)
- Brindar secuencias claras para las instrucciones
- Proporcionar apuntes de la conferencia/anuncios
- Usar gráficos/cuadros/diagramas visuales de apoyo a la enseñanza
- Brindar acceso a computadoras
- Ubicación dirigida hacia el instructor
- Ofrecer apoyo/sugerencias respecto de las opciones postsecundarias/profesionales
- Apoyar el uso de estrategias de organización y gestión del tiempo
- Respalda el uso de estrategias para ayudar a la memoria y a la resolución de problemas
- Ofrecer planificación posterior a la secundaria o de transición vocacional
- Proporcionar formación en autodefensa

### **Leucemia**

EJEMPLO: Al estudiante se le ha diagnosticado recientemente leucemia y requiere hospitalización frecuente. La enfermedad limita sustancialmente el aprendizaje y el cuidado personal, actividades principales de la vida.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Involucrar al personal de enfermería escolar en la evaluación de las limitaciones actuales y el desarrollo del plan de salud
- Proporcionar instrucción en casa, de ser necesaria
- Proporcionar al alumno una jornada escolar ajustada
- Realizar las adaptaciones necesarias durante la clase de educación física o los recesos
- Ofrecer períodos de descanso
- Disponer de servicios médicos y medicamentos en la escuela
- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios
- Apoyar la dieta adecuada según la recomendación médica
- Con el permiso de los padres/estudiantes, solicitar al personal de enfermería de la zona que eduque a los profesores/personal/compañeros
- Notificar a los padres las enfermedades contagiosas existentes en la escuela (por ejemplo, varicela, gripe, faringitis estreptocócica, etc.)
- Consultar con el personal médico las necesidades individuales y/o los factores concomitantes

### **Dificultades ortopédicas**

EJEMPLO: El estudiante tiene movilidad limitada y utiliza una silla de ruedas. Esta afección limita sustancialmente la principal actividad vital de caminar.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Desarrollar un plan de atención médica y para emergencias
- Implementar un programa de educación física adaptado
- Proporcionar fisioterapia en la escuela
- Corregir los problemas de accesibilidad física de las instalaciones/caminos entre edificios
- Proporcionar tiempo extra para llegar a clase
- Ofrecer asistencia para el uso del baño
- Proveer un conjunto adicional de libros de texto para el hogar
- Proporcionar una copia de los apuntes de clase de un compañero
- Practicar la salida de emergencia de los edificios escolares
- Garantizar que el acceso a los programas que se lleven a cabo en el sótano o en las plantas superiores sea accesible para los discapacitados
- Garantizar que las instalaciones sanitarias, las fuentes de agua, los lavabos, etc. sean fácilmente accesibles
- Ofrecer planificación posterior a la secundaria o de transición vocacional

### **Estudiante con necesidades de atención médica especiales**

EJEMPLO: El estudiante tiene un problema de salud especial y requiere la limpieza dos veces al día de un cateterismo intermitente. Este procedimiento vacía la vejiga y ayuda a prevenir las infecciones del tracto urinario y las posibles situaciones de falta de control de los esfínteres. La escuela está obligada a proporcionar personal capacitado para realizar el procedimiento o a brindarle al estudiante un lugar privado para realizarlo.

La afección limita considerablemente la actividad principal de la vida que es el cuidado de uno mismo.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Aplicar precauciones universales
- Proporcionar personal capacitado para realizar procedimientos médicos especiales
- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios
- Proporcionar al estudiante un lugar y un tiempo privados para realizar los procedimientos
- Involucrar al personal de enfermería del área, a los padres, a los profesores y al personal en la revisión periódica
- Permitir asientos preferenciales según la necesidad
- Adaptar el receso, la educación física y el transporte
- Ajustar el entorno del aula
- Desarrollar un plan de asistencia de salud y para emergencias
- De ser necesario, adaptar la política de asistencia
- Establecer un sistema de alerta sanitaria por el que todos los miembros del personal relacionados con este alumno conozcan el problema de salud y los procedimientos adecuados
- Proporcionar un sistema de avisos para el personal capacitado
- Poner a disposición servicios/instrucciones a domicilio si es necesario
- Organizar la capacitación de otros estudiantes y el personal con el permiso de los padres/estudiantes
- Ofrecer planificación posterior a la secundaria o de transición vocacional

### **Síndrome de Tourette**

EJEMPLO: El alumno muestra gestos y sonidos inapropiados en el aula y en los pasillos. La afección limita sustancialmente las principales actividades vitales de aprendizaje y cuidado de uno mismo.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Proporcionar al estudiante un medio para ponerse al día con las lecciones perdidas
- Emparejarse con un compañero para estudiar si se indica
- Educar a los demás estudiantes sobre los arrebatos/gestos/tics asociados
- Organizar una interacción frecuente con los padres si está indicado
- Controlar la administración/los efectos secundarios de los medicamentos
- Aplicar un programa de gestión de la conducta si está indicado; señalar al

- alumno los comportamientos inadecuados
- Proporcionar supervisión para las actividades de transición, durante los periodos de “actos impulsivos”
- Proporcionar un espacio de trabajo alternativo/amplio o un espacio apropiado para que el niño actúe si está indicado
- Enseñar estrategias de compensación
- Adaptar las tareas si está indicado
- Proporcionar un servicio a los compañeros/profesores con el permiso de los padres/estudiantes
- Ofrecer planificación posterior a la secundaria o de transición vocacional

### **Lesión cerebral traumática**

EJEMPLO: El estudiante sufrió una lesión cerebral en un accidente de tráfico. El estudiante se ha perdido muchas habilidades académicas y motrices a causa de la lesión, pero el pronóstico es de recuperación total con el apoyo de la rehabilitación. El estudiante no cumple con los requisitos para recibir educación especial según la ley IDEA. La enfermedad limita sustancialmente las principales actividades vitales de aprendizaje, pensamiento, concentración y realización de tareas manuales.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Proporcionar una ampliación del horario o el año escolar
- Proporcionar ayudas para la memoria o la organización
- Ofrecer formas de evaluación alternativas
- Iniciar un programa de tutoría si el estudiante no puede asistir a la escuela por razones médicas
- Organizar un plan ante emergencias
- Monitorear la actividad de las convulsiones
- Capacitar al personal y a los compañeros con el permiso del estudiante o los padres
- Monitorear la fatiga o el cansancio mental
- Brindar recesos breves y frecuentes durante los periodos de concentración intensa
- Recortar el día de instrucción, si estuviera indicado
- Brindar estrategias para la organización y la secuenciación de las tareas
- Ofrecer planificación posterior a la secundaria o de transición vocacional

### **Tuberculosis**

EJEMPLO: Se sospecha que el estudiante tiene tuberculosis activa y debe permanecer en casa hasta que se completen las pruebas de diagnóstico. La enfermedad ya no es infecciosa, pero el estudiante sigue estando débil. La afección limita sustancialmente la actividad principal de la vida que es el aprendizaje.

#### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Proporcionar un tutor a domicilio, según sea necesario
- Capacitar al personal en la necesidad de la confidencialidad para limitar su estigmatización
- Solicitar al evaluador médico que proporcione información al personal
- Brindar capacitación para la provisión adecuada de los medicamentos; supervisar y/o distribuir los medicamentos; supervisar la presencia de efectos secundarios
- Informar al personal y a los estudiantes sobre la enfermedad, cómo se transmite y cómo se trata
- Trabajar con una agencia comunitaria o con el departamento de salud para proporcionar medicamentos y materiales de educación sanitaria
- Trabajar con la agencia comunitaria o el departamento de salud para hacer pruebas a los estudiantes y al personal para detectar la exposición y/o la infección, y para determinar cuándo el estudiante puede volver a la escuela
- Proporcionar terapia y dispensar medicamentos si el estudiante es diagnosticado con tuberculosis activa; observar los efectos secundarios; organizar que los padres administren los medicamentos durante los feriados y los fines de semana

## **Dificultades visuales**

EJEMPLO: Un estudiante padece un trastorno médico progresivo que provoca una pérdida creciente de la agudeza visual. Ahora necesita tanto una iluminación mejorada como materiales impresos en una fuente de mayor tamaño para poder leer.

### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Brindar una ubicación preferencial en el asiento
- Hacer adaptaciones al entorno físico (por ejemplo, una disposición coherente del aula, eliminación de obstáculos en el camino de entrada)
- Brindar copias de textos/materiales de lectura para la adaptación
- Modificar las herramientas de escritura (es decir, rotuladores oscuros)
- Usar papel rayado con líneas bien marcadas
- Utilizar ayudas de iluminación
- Usar dispositivos para baja visión como lupas, anteojos monoculares, circuito cerrado de televisión
- Usar soportes inclinados para los escritorios
- Contar con materiales impresos en una fuente de mayor tamaño: libros de textos, cuadernillos de trabajo, hojas de trabajo
- Tener libros grabados en cintas auditivas
- Contar con un grabador de audio, cintas y una ubicación organizativa (con auriculares, de ser necesarios)
- Evaluar oralmente al alumno, en lugar de por escrito
- Presentar las pruebas estandarizadas (es decir, CAT, SAT) en una fuente de mayor tamaño o en Braille
- Contar con mapas táctiles
- Usar computadoras con monitores con letra grande o adaptaciones

## **Peso: Diagnóstico de obesidad, anorexia y bulimia**

EJEMPLO: Un estudiante tiene un trastorno alimentario extremo que puede requerir adaptaciones especiales. La obesidad puede considerarse una discapacidad en virtud de la Sección 504 cuando impide sustancialmente una actividad vital importante, como caminar.

### **Posibles adaptaciones y servicios:**

- Brindar modificaciones o muebles especiales para los asientos
- Hacer modificaciones en la dieta según la recomendación médica
- Adaptar el programa de educación física según la recomendación médica
- Proporcionar tiempo extra para llegar a clases
- Educar a los compañeros
- Adaptar los servicios sanitarios
- Proporcionar oportunidades para la socialización y el asesoramiento/interacción entre pares
- Garantizar la privacidad para el cuidado personal
- Proporcionar asesoramiento con la participación del personal de enfermería del área
- Proporcionar privilegios de ascensor según la recomendación médica
- Organizar que el consejero/el personal de enfermería del área supervise el asesoramiento de los compañeros para tratar los problemas de autoestima, las actitudes de los compañeros, las burlas, etc.
- Abordar los problemas de transporte en autobús para garantizar que haya espacio en los autobuses para sentarse
- Organizar oportunidades para que el individuo participe en eventos intramuros y extracurriculares
- Realizar los cambios de ubicación de las clases que sean necesarios

## Estrategias de desescalada

La desescalada reduce el nivel de agitación de manera de posibilitar una discusión. Las técnicas deben practicarse antes de que sean necesarias para que puedan naturalizarse.

- Enseñe a los estudiantes a usar estrategias de relajación: "Deténganse, respiren y relájense".
- Use indicadores no verbales
- Use espacios alternativos predeterminados
- Ofrece una cantidad limitada de opciones
- Ignore situaciones selectivamente
- Desvíe el centro de control de su persona: "¿Qué regla no estás siguiendo ahora? vs. "Te dije que...".
- Use un tono calmado y uniforme
- Mantenga el espacio personal

Si estas estrategias no funcionan, deténgase y busque asistencia de otro educador, el personal de salud mental escolar o el director de la escuela.

## Reflexión y revisión de estrategias

La supervisión del progreso se utiliza para seguir el desarrollo y los cambios a lo largo del tiempo utilizando múltiples fuentes de información.

- Involucre al alumno en la planificación y la reflexión de las intervenciones, cuando sea apropiado.
- Enseñe y practique las habilidades y estrategias de autogestión en múltiples entornos a lo largo del tiempo para adquirir con éxito estas habilidades para toda la vida.
- Apoye al alumno para que desarrolle un mayor autocontrol y una mayor capacidad de resolución de problemas; comprenda que esto requerirá tiempo y estímulo.

## Conclusión

Las investigaciones actuales sobre el desarrollo del cerebro revelan que los estudiantes necesitan más apoyo para aprender a gestionar su propio comportamiento y sus emociones. NEA entiende que los comportamientos desafiantes de los estudiantes a menudo provocan estrés en el trabajo. Este folleto pretende ofrecerle una perspectiva más receptiva sobre los comportamientos de los alumnos y proporcionarle herramientas y técnicas para respaldar su trabajo de apoyo a los estudiantes. En lugar de reaccionar con castigos, identificar los problemas a tiempo, desescalar los comportamientos y redirigir a los alumnos fomenta un entorno escolar más receptivo, atractivo y con oportunidades para todos.

"Todos los estudiantes merecen aprender, y todos los educadores merecen trabajar, en una escuela segura. Pero las políticas de disciplina escolar de tolerancia cero, que se suponía iban a hacer que las escuelas fueran más seguras, han hecho más daño que bien, sacando a los niños de las aulas e introduciéndolos en el sistema de justicia penal a un ritmo alarmante. Si los estudiantes no están en las escuelas, no pueden aprender. Trabajemos juntos para mantener a más niños en las aulas y fuera de las cortes".

*Lily Eskelsen García*

Para obtener más información, comuníquese con John Riley del Departamento de Políticas y Prácticas Educativas (JRiley@nea.org).



National Education Association  
1201 16th Street, N.W.  
Washington, DC 20036

# Abordar los desafíos en la conducta



# Introducción

La National Education Association (NEA) considera que los estudiantes deben aprender las habilidades sociales y emocionales del autoconocimiento, la autogestión, el conocimiento social, la toma de decisiones y la gestión de las relaciones.

El desarrollo de estas competencias es necesario en el proceso de aprendizaje para proporcionar vías tanto para el éxito académico como para el logro... (Resolución de la NEA sobre el aprendizaje social y emocional, B-66, 2015).

Los apoyos e intervenciones conductuales positivas son alternativas preventivas y proactivas a las prácticas disciplinarias punitivas e ineficaces, que desarrollan y promueven habilidades sociales y emocionales saludables en todos los estudiantes para su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Todo comportamiento es una forma de comunicación. Sin embargo, los comportamientos que se observan son solo la punta del iceberg.

“El objetivo es llegar a la raíz del problema, no castigar al niño. De qué sirve castigar a un niño que literalmente aún no ha adquirido las funciones cerebrales necesarias para controlar su comportamiento?” Russell Skiba, The Equity Project at Indiana University

NEA IDEA Resource Cadre y NEA Healthy Futures desarrollaron este folleto para ayudar al personal escolar a abordar los comportamientos problemáticos y redirigir a los estudiantes hacia respuestas positivas y un desarrollo saludable. Todos los educadores quieren que los alumnos aprendan y tengan éxito tanto en lo académico, como en lo conductual y lo social.

“Los maestros que pretenden controlar el comportamiento de los estudiantes, en lugar de ayudarles a controlarlo por sí mismos, socavan los elementos esenciales para la motivación: la autonomía, el sentido de competencia y la capacidad de relacionarse con los demás”. Ed Deci, University of Rochester

## Al comienzo del año

Al comenzar el año escolar, es esencial que todo el personal educativo establezca un plan operativo, es decir, una descripción clara y concisa de cómo funcionará el entorno. Este plan debe compartirse con los estudiantes, los padres/tutores y los colegas e incluir los siguientes elementos:

- Establecer rutinas y procedimientos
- Organizar el espacio físico
- Involucrar a los estudiantes en la conversación para establecer reglas y expectativas claras
- Mostrar el comportamiento y las habilidades sociales esperados
- Definir las consecuencias
- Establecer relaciones positivas y estrategias de comunicación con las familias

## Los cimientos de la autogestión



### Prevención

Los estudiantes se comportan mal incluso en aulas manejadas efectivamente. Los educadores pueden emplear estas estrategias proactivas para evitar que el mal comportamiento ocasional se convierta en un problema crónico:

- Procedimientos y rutinas eficaces en el aula: los educadores reflexivos buscan continuamente formas de mejorar su práctica. El desarrollo de técnicas eficaces de gestión del aula debe ser lo primero de la lista.
- Programa continuo de apoyos educativos conductuales: los estudios demuestran que las políticas disciplinarias punitivas se encuentran entre las respuestas menos eficaces al comportamiento problemático.

### Prevención (continuación)

- Enseñanza integrada del aprendizaje socioemocional (SEL): es una forma importante de prevenir los comportamientos inadecuados y marcará la diferencia en la capacidad del alumno para autogestionarse eficazmente en todos los entornos.
- Cultivo de las relaciones positivas entre los estudiantes y los adultos: estas relaciones establecen un entorno de confianza y apoyo, y son el núcleo de la conexión escolar. Los alumnos que se sienten vinculados a la escuela son menos propensos a sufrir problemas emocionales y a tener comportamientos de riesgo.
- Demostración de habilidades de relajación: ayudan a los estudiantes a reconocer cuándo se sienten estresados, frustrados o molestos, y les da una forma de gestionar sus propios sentimientos y emociones.
- Enseñanza de habilidades para la toma de decisiones y la resolución: proporciona oportunidades para que los estudiantes participen en la toma de decisiones a fin de reforzar el comportamiento responsable.

### Intervención

- Reconocer y abordar los antecedentes: como se ha señalado anteriormente, todo comportamiento es una forma y una expresión de comunicación. Las acciones de los estudiantes son intentos decididos de resolver un problema. Normalmente buscan conseguir o evitar algo. Minimizar o acomodar los factores del entorno que tienden a desencadenar incidentes de comportamiento inapropiado. Al entender qué antecedentes son problemáticos para un estudiante, por ejemplo al estar cerca de otros estudiantes o que se le pida que lea en voz alta, el educador puede intervenir eficazmente y crear un entorno escolar que sea de apoyo y proactivo.
- Reforzar la conducta deseada: si un alumno no puede cumplir con las exigencias académicas con éxito, un educador puede modificar el plan de estudios o la tarea, reducir el tiempo requerido para la tarea y/o cambiar los factores del entorno. A medida que el alumno demuestre mayores intentos de autorregulación o el uso de habilidades prosociales, los educadores reconocerán y reforzarán esos esfuerzos.
- Enseñar un comportamiento de reemplazo: introducir un comportamiento apropiado que sustituya al mal comportamiento. Enseñar a los estudiantes las habilidades SEL que eventualmente eliminarán la necesidad del comportamiento de reemplazo.
- Involucrar a las familias y a la comunidad: fomentar la colaboración y la comunicación continuas con las familias y el equipo educativo para reforzar las respuestas saludables y el comportamiento responsable.

## Lista de recursos

### *Adaptaciones y modificaciones: Lo que los paraeducadores deben saber*

#### **Recursos de**

**NEA** ESP Quality

[www.nea.org/esp](http://www.nea.org/esp)

[www.nea.org/esppd](http://www.nea.org/esppd) (desarrollo profesional)

IDEA/educación especial

<http://www.nea.org/home/16348.htm>

Enseñanza a los estudiantes con autismo

[http://www.nea.org/assets/docs/Autism\\_Guide\\_final.pdf](http://www.nea.org/assets/docs/Autism_Guide_final.pdf)

Comunidades educativas

<https://www.mynea360.org/login>

\*Revise ESP Hot Issues y los grupos de profesionales de educación especial

#### **Otros recursos**

Lista de adaptaciones y modificaciones según la Sección 504

[http://www.warmlinefrc.org/uploads/5/9/5/8/5958794/section\\_504\\_accomodations.pdf](http://www.warmlinefrc.org/uploads/5/9/5/8/5958794/section_504_accomodations.pdf)

Video de juegos de rol para la reunión de IEP (YouTube)

[https://www.youtube.com/watch?v=k5\\_atIL0ruo](https://www.youtube.com/watch?v=k5_atIL0ruo)

Understood.org

- [www.understood.org](http://www.understood.org)
- <https://www.understood.org/en/school-learning/partnering-with-childs-school/working-with-childs-teacher/paraprofessionals-who-they-are-and-what-they-do>

IDEA (Departamento de Educación de los Estados Unidos)

<https://sites.ed.gov/idea/>