Cómo combatir la privatización en épocas de crisis

Tim Barchak

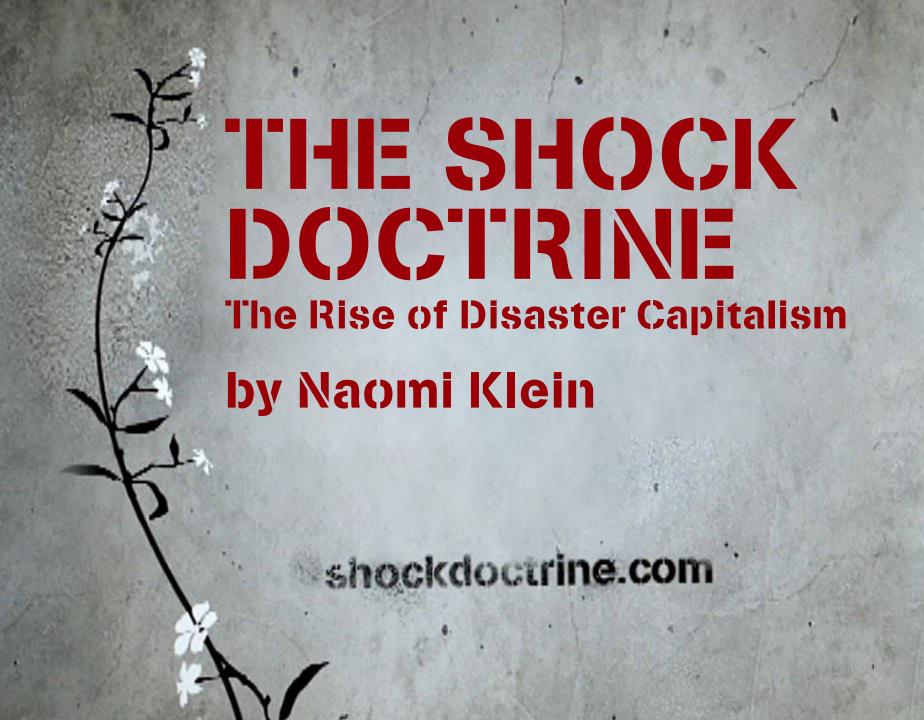
NEA ESPQ

tbarchak@nea.org

Eric Lotke

NEA Center for Advocacy

elotke@nea.org





Cómo devolver la jugada a un adversario más fuerte

Los privatizadores prosperan en los momentos que:

- Abunda la mano de obra barata disponible para tareas de corto plazo que puede hacerse circular continuamente entre sus clientes
- Pueden pasar por alto beneficios como la pensión, la atención médica y las licencias por enfermedad
- Pueden tener una reglamentación estricta del flujo de trabajo, sin flexibilidades
- No hay ningún tipo de transparencia ni responsabilidad

Nuestros estudiantes y maestros necesitan contar con personal de apoyo que esté orientado profesionalmente e involucrado en el bienestar de la comunidad escolar



Necesitamos contar con gente sana para que trabaje con nuestros niños y maestros. Por lo que queremos que cuenten con beneficios de atención médica y licencias por

enfermedad.

Con nuestros propios empleados podemos trabajar para cambiar los horarios, las rutinas de trabajo, las responsabilidades, el ritmo, el flujo de trabajo, etc. En un momento de crisis, la falta de flexibilidad es fatal.



Debemos contar con transparencia completa y responsabilidad



Nadie estará seguro hasta que los ESP tengan seguridad laboral

- Los privatizadores ponen, literalmente, a nuestros estudiantes y maestros en peligro.
- Como asociación, debemos dejar de jugar con las palabras y expresar esto claramente.

Personal de apoyo escolar (titulares de los medios de comunicación)

- Los héroes ignorados de las cocinas de las escuelas públicas han alimentado a millones de personas
- Los conserjes escolares, los trabajadores de mantenimiento son los héroes ignorados de la era del COVID-19
- Los conserjes, los trabajadores de mantenimiento, los mecánicos de autobuses, los conductores son los héroes ignorados
- Héroes ignorados: Detrás de escena, el personal escolar se prepara para el semestre del COVID-19

"La forma más fácil en la que la gente pierde su poder es al pensar que no lo tienen" Alice Walker





Maryland: "La política de este Estado es utilizar a los empleados estatales para realizar todas las funciones estatales en las instalaciones operadas por el estado en lugar de contratar al sector privado para realizar esas funciones".

Massachusetts: "Utilizar contratistas privados para prestar servicios públicos que antes prestaban los empleados del estado no siempre favorece el interés público".

Michigan: <u>Pueden contratar únicamente si:</u>

El servicio es temporal, intermitente o irregular o requiere una habilidad tan especializada, técnica, peculiar o única que el personal actual no posee o no puede adquirir razonablemente en el periodo relevante.

Transparencia: Los fondos públicos implican que los libros deben estar abiertos

Responsabilidad

- Auditorías frecuentes (por parte de agencias con suficiente personal)
- Cancelación sencilla
- Los infractores de la ley no pueden presentarse

Prosperidad compartida

- Requieren salarios y beneficios para la vida
- Requieren un estudio del impacto sobre las comunidades más grandes
- Preferencia local

Competencia

- · Licitaciones competitivas para la renovación, no automática
- Limitaciones sobre las ganancias garantizadas, limitaciones sobre los gastos excedentes garantizados
- Los trabajadores públicos pueden presentar sus propios planes competitivos







No deberíamos tercerizar el control de los almuerzos de nuestras escuelas en manos de corporaciones no estatales a las que les interesan principalmente las ganancias. Debemos mantener el control aquí mismo, con servidores públicos dedicados, cuya única lealtad esté puesta en las personas que los contrataron y los niños a quienes prestan servicio.



Control (nuestro, no de ellos)

El bien común (de todos nosotros juntos)

(no) Tercerizar

NO:

- Estoy luchando por mi trabajo
- Los empleados públicos se merecen algo mejor

SINO:

- No deberíamos entregar el control
 - Muestre el servicio
- Refuerce el punto de vista local
 - Ganancias versus Servicios





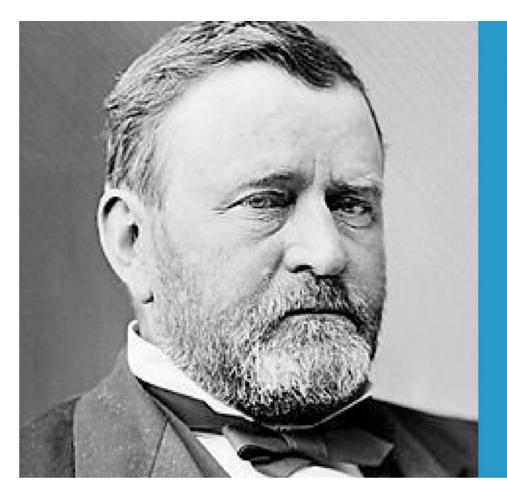
Una resolución

Resolución de apoyo a los profesionales del distrito relacionados con la escuela

Resolución de apoyo a los profesionales de apoyo educativo del distrito	1
Considerando que el Distrito Escolar valora las contribuciones de nuestros profesionales de apoyo educativo (ESP) en la actual crisis de COVID y más allá; y	
Considerando que nuestros profesionales de apoyo educativo se están poniendo en riesgo para continuar con los servicios y programas esenciales para nuestros estudiantes; y	
Considerando que nuestros profesionales de apoyo educativo han demostrado una adaptabilidad y una flexibilidad destacables; y	
Considerando que nuestros profesionales de apoyo educativo siempre se han comprometido a mantener a nuestros estudiantes sanos, seguros, nvolucrados, apoyados y estimulados; y	
Considerando que el Distrito Escolar atrae y retiene a los conductores de autobús, los empleados del servicio de comidas, el personal administrativos paraeducadores, los conserjes, los trabajadores de mantenimiento, los técnicos, los auxiliares de salud y los oficiales de seguridad más profesionales; y	VO,
Considerando que el Distrito Escolar supervisa y gestiona a los profesionales de apoyo educativo con el objetivo de ofrecer los mejores servicios a nuestros niños; y	
Considerando que los profesionales de apoyo educativo de este distrito constituyen una plantilla de educadores estable, comprometida y capacitada; y	
Considerando que la privatización a menudo conduce a una combinación de prácticas empresariales que harán que nuestra comunidad escolar sea menos segura, incluyendo una mano de obra inestable por parte de trabajadores temporal sin un compromiso con los estudiantes, la falta de adaptabilidad de los debeix la flexibilidad de los horarios, y una mano de obra más propensa a no tener acceso a la atención médica o a la licencia por enfermedad pagada; y	
Considerando que en estos tiempos difíciles necesitamos más transparencia y responsabilidad pública; y	
Considerando que los profesionales de apoyo educativo no son únicamente empleados, sino también nuestros vecinos, y padres de los niños del Distrito Escolar; y	
Considerando que esta comunidad y este distrito escolar deberían estar tan comprometidos y ser tan leales con nuestros profesionales de apoyo educativo como lo han sido con nuestros estudiantes y personal.	10
Ahora, por lo tanto, se resuelve que el Distrito Escolar no privatizará, subcontratará, ni socavará de ninguna manera la relación directa empleado/empleador con nuestros profesionales de apoyo educativo.	
Resuélvase, además, que los compromisos anteriores se incorporen a la política del distrito.	

Puntos de discusión

- Los trabajadores privatizados nos ponen en riesgo debido a que carecen del compromiso, la profesionalidad y la adaptabilidad de los profesionales de apoyo educativo de nuestro distrito.
- Lo mínimo que podemos hacer por nuestro heroico personal es decir: "No vamos a tercerizar vuestros trabajos. Cuando esta crisis termine, les demostraremos nuestra fidelidad al mantener sus trabajos aquí".
- Durante la crisis actual, el hecho de que los empleados del distrito presten servicios esenciales ha permitido una flexibilidad y una adaptabilidad que no habrían sido posibles con contratistas privados.
- Oponerse a esta resolución es estar en contra de los servicios públicos magníficos y comprometidos que necesitamos en un momento como este.





El arte de la guerra es bastante simple. Encuentra a tu enemigo. Atrápalo tan pronto como sea posible. Golpéalo tan duro como puedas, y sigue avanzando".

Ulysses S. Grant

BUSINESS INSIDER

La "posición" de nuestro enemigo

- Abunda la mano de obra barata disponible para tareas de corto plazo que puede hacerse circular continuamente entre sus clientes
- Pueden pasar por alto beneficios como la pensión, la atención médica y las licencias por enfermedad
- Pueden tener una reglamentación estricta del flujo de trabajo, sin flexibilidades
- Sin transparencia ni responsabilidad

Pongamos en práctica todos los recursos con los que contamos

- Activismo de los miembros locales coordinado por el presidente del sindicato local y UniServ
- Comunicaciones. Usemos los recursos afiliados
- Poder político con el uso de GR afiliado
- Comunicación de poder por medio de las herramientas de difusión públicas de la Asociación

Activismo local

Los miembros deben entender lo que está en juego:

No se garantiza que un contratista privado utilice el personal existente

Todos los acuerdos existentes quedan nulos y sin efecto

El contratista no puede ganar dinero si no interfiere con la indemnización del personal "Al mundo lo dirigen quienes se hacen presentes"

Robert Johnson



Activismo local - Desarrollo de capacidad

- Se deben reconocer las caras y los nombres de los ESP
- Tenemos la ventaja de contar con jefes elegidos públicamente que deben presentarse mensualmente para ejercer sus tareas en público y permitir los comentarios del público

Activismo local - Desarrollo de capacidad

- Preséntense en las sesiones de la Junta Educativa (BOE)
- Use los comentarios públicos de la BOE
- Comience a presentar su historia ante las partes interesadas: BOE, Asociación de Padres y Maestros (PTA), grupos de padres
- Organice reuniones mensuales entre el presidente de los ESP y el presidente de la BOE
- Día de los ESP en la junta
- Los miembros de la junta educativa siguen a los SRP durante un día

Campaña para aprobar una resolución



Activismo local

- ► Tome un enfoque directo:
- Se debe contactar y evaluar a cada miembro de la Junta Escolar, preferiblemente por parte de los líderes de los ESP y de los maestros

Activismo local

- ▶ UNO significa que me aman.
- DOS significa que no saben cómo se sienten.
- ► TRES significa que no somos amigos.
- Eventualmente, forzamos la "polarización"

Activismo local - La resolución

Publique su resolución en una carta al editor y en cualquier otro foro que se le ocurra.



Deje en claro las ideas

- Sea firme en los mensajes públicos:
- Hasta que los ESP no tengan seguridad laboral, los estudiantes y los maestros no estarán seguros. La privatización pone en riesgo a la comunidad escolar

Activismo local

- ► Haga que los interesados se involucren:
- Hable en las oportunidades para comentarios públicos de la Junta Educativa
- Ponga el tema en la agenda de la PTA
- Use las páginas de Facebook y Twitter
- Entrevistese con los periodistas especializados en educación; no se olvide de los blogueros.
- Iglesias: boletines informativos, comités de justicia social

Activismo local

- Desarrolle su capacidad para la acción directa:
- Día del color
- Reuniones de la BOE
- Reuniones de la BOE con comentarios públicos
- De campana a campana
- Mini recorrido

Comunicaciones

- Permita que la filial estatal le ayude a elaborar un mensaje centrado en el estudiante
- Rechazar nuestra idea de una resolución antiprivatización es enmarcarse en la idea de estar a favor de la privatización, lo que hace que todos estén menos seguros
- Lleve el tema más allá del ámbito local. Use las redes afiliadas, tanto las redes sociales como los medios los tradicionales, para llevar las historias a todo el estado
- Recuérdeles a los interesados sobre su reconocimiento anterior de los ESP

Poder político

- Los distritos escolares tienen representación dentro de otras entidades políticas, como los distritos de los representantes estatales y del Senado. Debemos usar esto como ventaja.
- ► Hay que convencer a otros funcionarios electos para que se manifiesten a favor de nuestra resolución y en contra de la privatización.

Poder de la comunidad

- Junta Educativa del Estado
- Varias coaliciones educativas
- Cámara de Comercio
- Coaliciones políticas
- ► Asociaciones de Padres y Maestros (PTA) del estado

Ponga en juego todas sus piezas

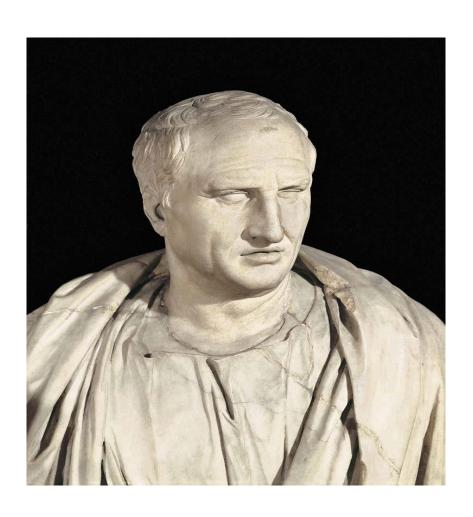


Sus piezas

- Activismo de los miembros locales
- Comunicaciones
- Poder político
- ► Poder de la comunidad



... que empiece la lucha



¿Qué tiene para decir?



Tim Barchak

- Education Support Professionals Quality (ESPQ)
 - National Education Association
 - tbarchak@nea.org

Eric Lotke

- ➤ Center for Advocacy (C4A)
 - ➤ National Education Association
 - > elotke@nea.org

Resolución de apoyo a los profesionales de apoyo educativo del distrito

Considerando que el Distrito Escolar valora las contribuciones de nuestros profesionales de apoyo educativo (ESP) en la actual crisis de COVID y más allá; y
Considerando que nuestros profesionales de apoyo educativo se están poniendo en riesgo para continuar con los servicios y programas esenciales para nuestros estudiantes; y
Considerando que nuestros profesionales de apoyo educativo han demostrado una adaptabilidad y una flexibilidad destacables; y
Considerando que nuestros profesionales de apoyo educativo siempre se han comprometido a mantener a nuestros estudiantes sanos, seguros, involucrados, apoyados y estimulados; y
Considerando que el Distrito Escolar atrae y retiene a los conductores de autobús, los empleados del servicio de comidas, el personal administrativo, los paraeducadores, los conserjes, los trabajadores de mantenimiento, los técnicos, los auxiliares de salud y los oficiales de seguridad más profesionales; y
Considerando que el Distrito Escolar supervisa y gestiona a los profesionales de apoyo educativo con el objetivo de ofrecer los mejores servicios a nuestros niños; y
Considerando que los profesionales de apoyo educativo de este distrito constituyen una plantilla de educadores estable, comprometida y capacitada; y
Considerando que la privatización a menudo conduce a una combinación de prácticas empresariales que harán que nuestra comunidad escolar sea menos segura, incluyendo una mano de obra inestable por parte de trabajadores temporal sin un compromiso con los estudiantes, la falta de adaptabilidad de los deberes y la flexibilidad de los horarios, y una mano de obra más propensa a no tener acceso a la atención médica o a la licencia por enfermedad pagada; y
Considerando que en estos tiempos difíciles necesitamos más transparencia y responsabilidad pública; y
Considerando que los profesionales de apoyo educativo no son únicamente empleados, sino también nuestros vecinos, y padres de los niños del Distrito Escolar; y
Considerando que esta comunidad y este distrito escolar deberían estar tan comprometidos y ser tan leales con nuestros profesionales de apoyo educativo como lo han sido con nuestros estudiantes y personal.
Ahora, por lo tanto, se resuelve que el Distrito Escolar no privatizará, subcontratará, ni socavará de ninguna manera la relación directa empleado/empleador con nuestros profesionales de apoyo educativo.
Resuélvase, además, que los compromisos anteriores se incorporen a la política del distrito.

La seguridad laboral de los ESP significa escuelas seguras

- Los privatizadores nos ponen en riesgo con personal de alta rotación y bajo compromiso.
- Los privatizadores nos ponen en riesgo con personal que podría estar trabajando mientras está enfermo porque sus empleados no tienen licencia por enfermedad ni asistencia sanitaria.
- Los privatizadores no están obligados por las exigencias de transparencia y responsabilidad: Queremos saber quiénes han dado positivo en las pruebas de COVID, queremos que se rindan cuentas si se ha presionado intencionadamente a un empleado enfermo para que siga trabajando.
- Los trabajadores privatizados nos ponen a todos en peligro porque carecen de la profesionalidad, el compromiso y la capacidad de adaptación de los ESP de nuestro distrito.
- Según una reciente encuesta nacional, el 85 % de los ESP tienen la intención de permanecer en su área profesional.
- La mayor parte de nuestros ESP viven aquí mismo, en los barrios de este distrito. Nuestros ESP no solo son excelentes empleados, sino que son grandes vecinos, padres y abuelos de (nombre del distrito escolar).
- Las personas que se presentan en una crisis por nuestros hijos son aquellas que proceden de esta comunidad, están comprometidas con su carrera y con nuestros alumnos.
- Nuestros profesionales de apoyo educativo (ESP), con mucha razón, han sido llamados héroes por el servicio que han prestado a los estudiantes en estos tiempos difíciles.
 Hacen que las escuelas sean lugares seguros, saludables y acogedores para todos los estudiantes.
- Entonces, ¿cómo tratamos a los héroes? ¿Las palabras bonitas son suficientes?
- Por su extraordinario compromiso con la protección y el servicio a nuestros niños, los ESP merecen un trato justo: un salario digno, mejores prestaciones y más licencias remuneradas. Pero, por muy justo que sea esto, esta resolución busca algo más básico.
- Lo mínimo que podemos hacer por nuestro heroico personal es afirmar que no vamos a tercerizar sus trabajos. Cuando esta crisis termine, demostraremos nuestra fidelidad la mantener sus puestos de trabajo aquí.
- Esta resolución no es una carga pesada. La carga de la simple decencia es ligera.
- Ir en contra de esta resolución es decir: "Gracias por tu heroico servicio, pero en cuanto las cosas se calmen, voy a eliminar tu puesto".
- Cuando nos comprometemos con nuestros ESP, demostramos compromiso con esta comunidad.
- Cuando los tiempos se pusieron difíciles en (nombre del distrito escolar), nuestros heroicos ESP no huyeron. Se les pide que se comprometan, como miembros del consejo

- escolar, a no salir huyendo cuando las cosas se compliquen. Y al apoyar esta resolución, usted está poniendo en juego mucho menos de lo que estos valientes empleados hacen cada día.
- Al comprometerse a no privatizar a nuestros ESP, está reconociendo su compromiso con los estudiantes y el personal de (nombre del distrito escolar). Cuando tomamos esta medida, estabilizamos nuestra fuerza laboral.
- Podemos aprovechar esta acción y hacer que nuestros ESP sean participantes plenos del equipo de educación. Bajo el marco de un Proceso Continuo de Desarrollo Profesional, podemos invertir en ellos y brindarles un desarrollo profesional que les permita crecer y mostrar liderazgo en sus carreras profesionales y en sus escuelas.
- Una fuerza laboral escolar que encarna el respeto mutuo, el trabajo en equipo y el apoyo a cada individuo, construye una cultura en la que nuestros estudiantes aprenden y prosperan.
- En tiempos como estos, la fuerza de una comunidad se medirá por el alcance de la defensa que hagamos de unos a otros.
- Todos los días, los conductores de los autobuses escolares, los profesionales del servicio de comidas, el personal de oficina, los paraeducadores, los conserjes, el personal de mantenimiento, los técnicos, los auxiliares sanitarios y los agentes de seguridad se presentan ante nuestros hijos. Ahora, cuando realmente importa, es el momento de que nosotros hagamos lo mismo.