A thick black L-shaped frame surrounds the text. The top horizontal bar is on the left, the left vertical bar is on the left, and the bottom horizontal bar is on the right.

RACISMO INSTITUCIONAL Y VIGILANCIA POLICIAL: IMPACTO EN LOS ESP

Copresentadores: Dr. Adriane Dorrington, Vanessa Jimenez

Panelistas: Joe Sells, James Frazier

Objetivos

- Desarrollar la conciencia del racismo institucional en la vigilancia policial
- Examinar el racismo institucional en la vigilancia policial y su impacto en los oficiales de recursos escolares*
- Examinar cómo los prejuicios en la vigilancia policial afectan a las familias de los ESP
- Explorar prácticas y políticas equitativas utilizando el Proceso Continuo de Crecimiento Profesional de los ESP

Racismo institucional

- Tratamiento discriminatorio dentro de las organizaciones, como políticas injustas o prácticas tendenciosas basadas en la raza que da lugar a resultados no equitativos para los blancos frente a las personas de color y que van mucho más allá de los prejuicios.
- Las políticas institucionales con frecuencia no mencionan a ningún grupo racial, pero la intención es crear ventajas.

¿Qué imágenes se le vienen a la mente?

- Oficial de policía

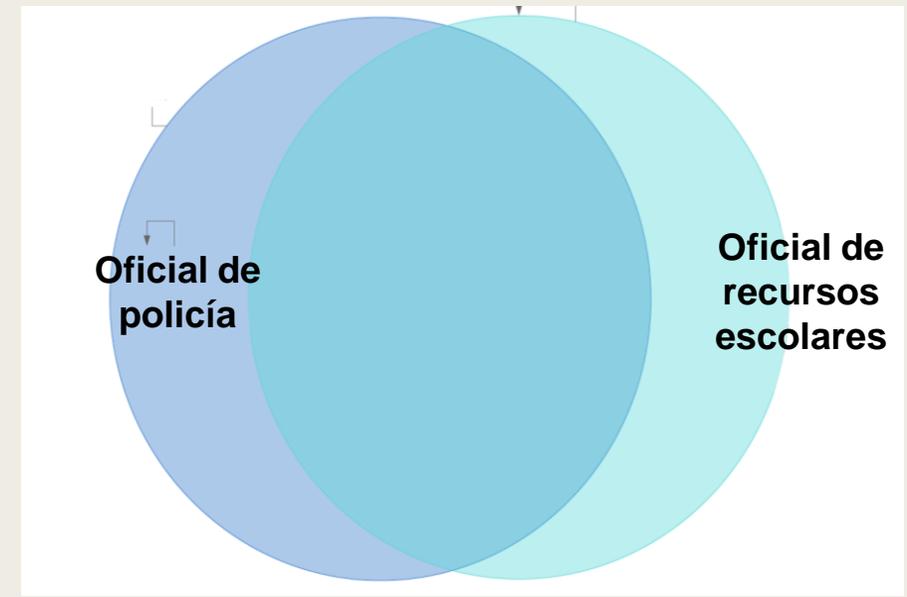
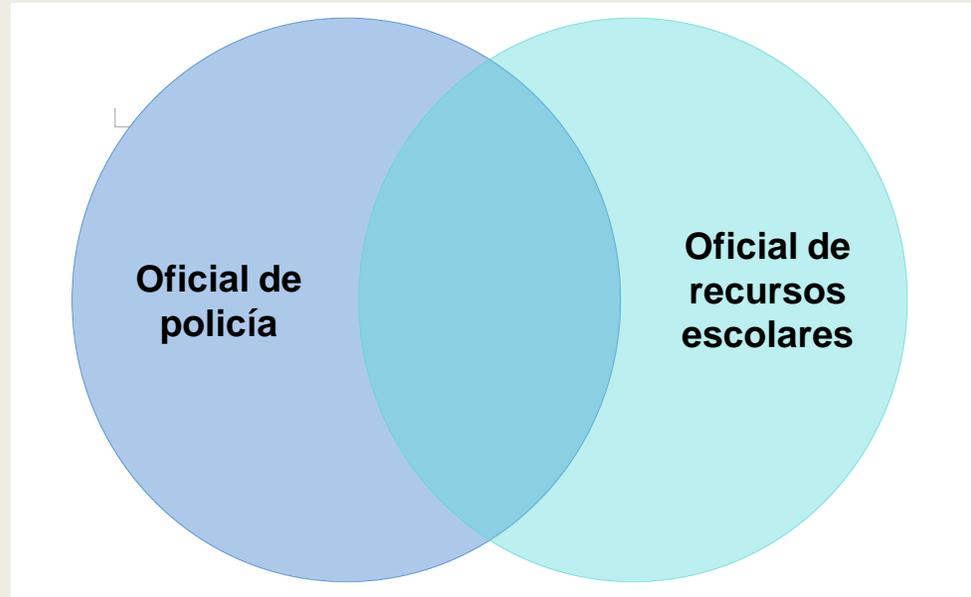


¿Qué imágenes se le vienen a la mente?

- Oficial de recursos escolares



Puntos en común y diferencias



Historia de los Oficiales de Recursos Escolares (SRO)*

- Los programas de SRO comenzaron en la década de 1950 en Flint, Michigan, como una forma de **vigilancia policial comunitaria**
- En la década de 1970, los distritos escolares comenzaron a **crear sus propios departamentos de policía**
- En 1973, la Comisión Asesora Nacional sobre Estándares y Objetivos de Justicia Criminal requirió que las agencias de policía de más de 400 miembros **asignaran a un oficial a tiempo completo a las escuelas primarias y secundarias**
- Los programas de SRO **crecieron en 1990** en medio de los temores sobre los tiroteos en escuelas.
- **El Departamento de Justicia de los EE. UU. ha financiado a los programas de SRO con millones de dólares**, especialmente después del tiroteo escolar de Parkland, Fl.

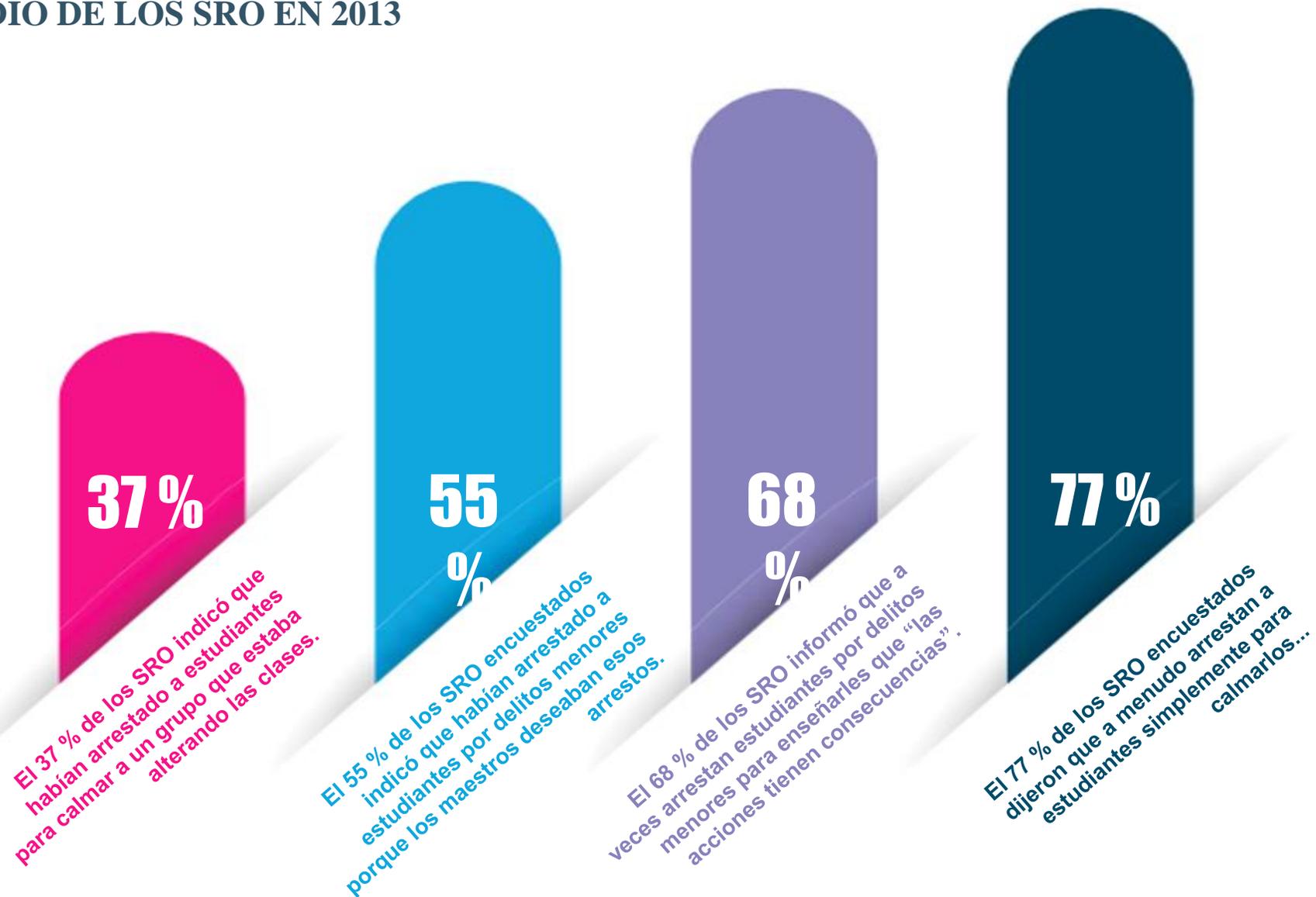
Roles y responsabilidades iniciales de los SRO

- Maestro
 - Miembro del cuerpo docente y la administración
 - Brinda educación relacionada con las leyes a los estudiantes, el personal y los padres ante su solicitud
- Consejero
 - Trabaja con el personal de orientación de la escuela
 - Brinda información sobre los servicios comunitarios y la ley a los estudiantes, el personal y los padres
- Agente policial
 - Presta servicio a la comunidad escolar
 - Es el vínculo entre la escuela y la comunidad policial
 - Modelo de rol positivo

Evolución en los roles y las responsabilidades de los SRO

- Maestro
 - Miembro del cuerpo docente y la administración
 - Brinda educación relacionada con las leyes a los estudiantes, el personal y los padres ante su solicitud
- Consejero
 - Trabaja con el personal de orientación de la escuela
 - Brinda información sobre los servicios comunitarios y la ley a los estudiantes, el personal y los padres
- Agente policial
 - Armados, sin uniforme o con ropa común
 - Vehículo marcado
 - Investigan delitos y hacen arrestos
 - Presta servicio a la comunidad escolar
 - Trabajan con otros oficiales y agencias policiales
 - Es el vínculo entre la escuela y la comunidad policial
 - Modelo de rol positivo

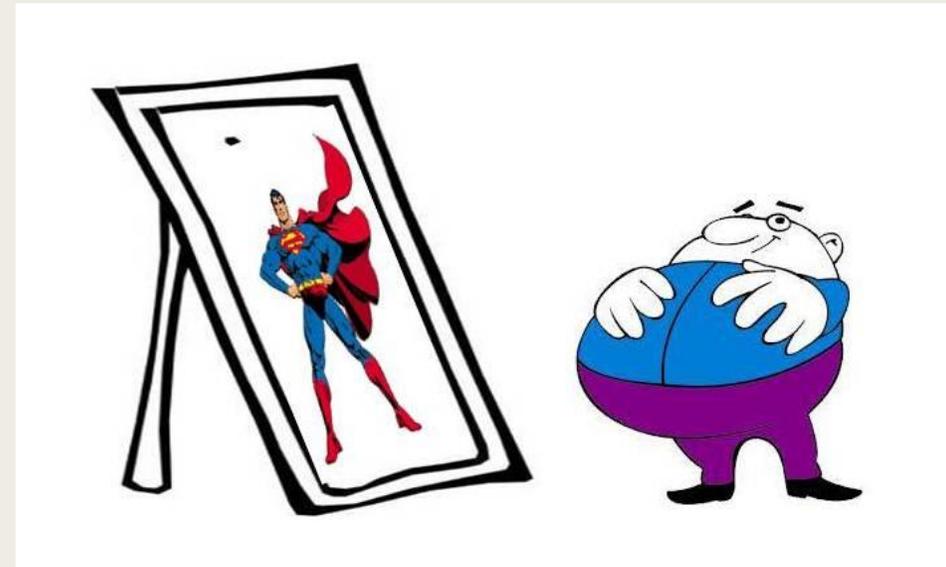
DISCRECIÓN DE LOS SRO PARA EL USO DE LA AUTORIDAD – INSTANTÁNEAS DE UN ESTUDIO DE LOS SRO EN 2013



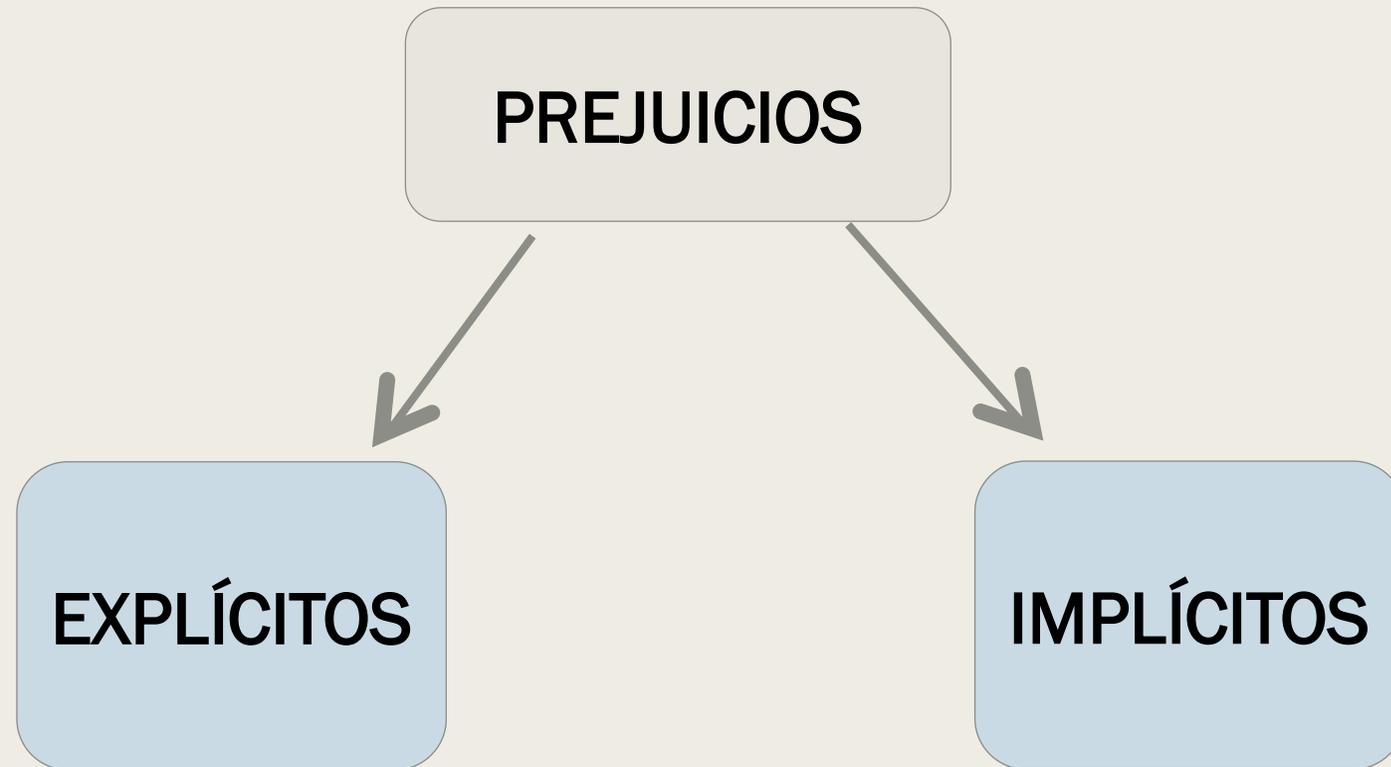
Fuente Kerrin C Wolf. *Arrest Decision Making by School Resource Officers*, YOUTH VIOLENCE & JUV JUST. 1, 6 (2013) (cabe destacar que "si bien estas respuestas no indican con qué frecuencia los SRO enfrentan estos escenarios en particular, indican que los SRO ejercen su discreción cuando se enfrentan a una serie de circunstancias que podrían llevar a un arresto").

Los prejuicios modifican lo que vemos y la forma en que reaccionamos

- <https://www.youtube.com/watch?v=ZWgVs4qj1ho>



Racismo institucional y prejuicios



Las percepciones son importantes

- 800,000 agentes de policía (2018)
 - 12 % son negros; 65 % son blancos
- Denuncias y evidencias de discriminación por perfiles raciales/racismo institucional
- Vigilancia policial excesiva en vecindarios de gente negra o de color/racismo institucional
- “Proteger y servir... ¿A QUIÉNES?”/racismo institucional



Prejuicios implícitos

- Se desarrollan durante el curso de la vida
- Se originan en mensajes directos e indirectos
- Cada día se ven influenciados por los mensajes directos e indirectos
- Nos permiten operar en piloto automático, sin necesidad de examinar cada mensaje
- Pueden ser positivos o negativos
- Entender los prejuicios implícitos es importante porque están relacionados con la inequidad estructural



Medios de comunicación, dan forma e influncian los prejuicios

- Una mirada a la influencia de los medios de comunicación

El poder del lenguaje, las etiquetas y los títulos

- Oficial de policía escolar
- Oficial de seguridad escolar
- Consejero de seguridad del campus
- Despachador



LAS
PALABRAS
TIENEN
PODER

Tipos de categorías de seguridad escolar

- **Oficiales de policía escolares:** generalmente son oficiales de policía públicos empleados o contratados por el distrito
- **Oficiales de recursos escolares:** generalmente son oficiales de policía públicos de una agencia externa asignados a tiempo completo a las escuelas
- **Personal del servicio de seguridad:** personal escolar o personal privado contratado que no tiene poder de policía

El poder de las percepciones



Proceso Continuo de Crecimiento Profesional de los ESP

Servicios de seguridad

- *Estándares de comunicación*
- *Estándares de competencia cultural*
- *Estándares organizacionales*
- *Estándares de elaboración de informes*
- *Estándares de ética*
- *Estándares de salud y seguridad*
- *Estándares de tecnología*
- *Estándares de profesionalismo*

Enfoque individualizado en la equidad

- Sea responsable: Tómese el tiempo de revisar sus prejuicios y las acciones resultantes, y esté preparado para modificarlas y adaptarlas según sea necesario.
- Tome medidas: Explore los puntos de vista contrarios a los estereotipos, aumente el contacto con grupos de personas ajenos a su propia demografía y emplee puntos de vistas diferentes.

Enfoque holístico de los ESP respecto de la equidad

- *Capacitación sobre los prejuicios implícitos*
- *El poder de las palabras, el idioma y los mensajes*
- *Enfoque en el desarrollo socioemocional de los estudiantes*
- *Desarrollo del poder comunitario (clima positivo, relaciones sólidas entre todos los interesados)*
- *Desarrollo de la confianza y el respeto*
- *Diálogo auténtico y abierto que incluya la voz del estudiante*
- *Programas de justicia restaurativa*





PRIMERAS IMPRESIONES

Presentadora: Vanessa Jimenez



Lo que le decimos a nuestros niños

- En función de dónde los veamos:
 - *Fuera del centro comercial*
 - *Conduciendo*

En las escuelas/mensajes

- Móvil policial frente a la escuela
- Problemas de gestión del aula
- Táctica intimidatoria

Diferencias según el nivel de grado

- Campus de escuelas primarias o jardines de infantes a 8.º grado
 - *Un oficial*
 - *Vehículo en la puerta*
- Escuela secundaria
 - *Parte de un equipo*
 - *Vehículo en la puerta*

Seguridad de la escuela en su totalidad

- Seguridad vs. vigilancia
- La seguridad como un problema de la comunidad
- Del pasado al presente

¿Cuál es el plan?

- Cómo abordaremos las necesidades de seguridad del campus
 - *Nivel de grado*
 - *Planes de seguridad*
 - *Equipos de seguridad*
 - *Capacitación*



DISCUSIÓN DE PANEL

Panelistas: Joe Sells, James Frazier



Preguntas para los panelistas

- ¿Cuál es el problema de seguridad más urgente que hay que abordar para conseguir un entorno de aprendizaje más equitativo y seguro centrado en el alumno? ¿Por qué?
- ¿Cómo ha utilizado o podría utilizar el proceso continuo de desarrollo profesional (estándares) para desarrollar una coalición de apoyo más profunda dentro y a través de las familias profesionales de los ESP para lograr un entorno de aprendizaje más equitativo y seguro centrado en el estudiante?

¿Tiene preguntas?

