

La IA en la educación: Preguntas que hay que considerar

¿Está considerando el uso de la IA en su función y/o en su distrito? Aquí hay algunas posibles preguntas que los estudiantes, los educadores y las familias pueden plantearse a medida que las escuelas y los distritos desarrollan políticas locales y revisan, adoptan y reevalúan las herramientas..

Preguntas para los líderes escolares

1. ¿Cómo se incorporará la IA a las aulas de forma que promueva el pensamiento crítico?
2. ¿Cómo garantiza **[school name]** que todo el contenido generado por IA esté sujeto a verificación humana?
3. ¿Se utilizará la IA para asignar calificaciones de alguna manera? ¿Cuáles son las políticas en torno a la verificación humana de las calificaciones? ¿Existe un proceso mediante el cual los estudiantes puedan disputar una calificación generada por IA?
4. ¿Existen procesos —como la calificación subjetiva, la redacción de un IEP o las decisiones de contratación— en los que se prohibirá el uso de la IA?
5. ¿Se utilizarán de algún modo los detectores de IA para determinar la presencia de deshonestidad académica? ¿Qué formación recibirán los maestros sobre la funcionalidad y las limitaciones de estas herramientas? ¿Qué opciones tendrán los estudiantes para disputar los falsos positivos?
6. ¿Cómo evolucionará la enseñanza de la alfabetización digital para los estudiantes?
7. ¿Cómo se apoya a los maestros para que varíen los tipos de tareas, fomenten el pensamiento original y desalienten la dependencia de los contenidos generados por IA?
8. ¿Cuál es la política de la escuela sobre el uso de herramientas de vigilancia basadas en IA? ¿Qué salvaguardias existen para garantizar que estas herramientas no se utilicen para tomar decisiones de alto riesgo, como la disciplina de los estudiantes o las evaluaciones de los educadores?

Preguntas para los miembros de la Junta Escolar

1. ¿Cuáles son las prioridades a corto y largo plazo de la Junta Escolar a la hora de integrar la IA de manera segura y equitativa en las escuelas?
2. ¿Qué políticas está considerando la Junta Escolar para garantizar que los beneficios de las herramientas de IA no recaigan en los estudiantes más aventajados, sabiendo que los distritos suburbanos, de mayoría blanca y con bajos índices de pobreza son los que más probabilidades tienen de proporcionar formación en IA a los educadores?
3. ¿Cómo garantizará la Junta Escolar que los educadores reciben la formación adecuada para aplicar las herramientas de IA en sus entornos educativos de manera segura y equitativa?
4. ¿Cómo garantizará la Junta Escolar que la privacidad y la protección de datos de los estudiantes sigan siendo una prioridad? ¿Quién es el responsable de desarrollar políticas que guíen la administración de datos?
5. ¿Cómo garantizará la Junta Escolar que las directrices de uso responsable se ajusten a las mejores prácticas para el uso de la IA en las escuelas K-12? ¿Cómo garantizará la Junta Escolar la protección de los derechos civiles de los estudiantes cuando se utilice la IA en entornos educativos?
6. ¿Qué políticas existen para regular el uso de herramientas de vigilancia basadas en IA en las escuelas? ¿Cómo garantizará la Junta Escolar que estas herramientas solo se utilicen cuando sea necesario y con prohibiciones claras sobre el uso de los datos de vigilancia para las evaluaciones de los educadores o la disciplina de los estudiantes?

7. ¿Qué políticas existen para regular el uso de herramientas de vigilancia basadas en IA en las escuelas? ¿Cómo garantizará la Junta Escolar que estas herramientas solo se utilicen cuando sea necesario y con prohibiciones claras sobre el uso de los datos de vigilancia para las evaluaciones de los educadores o la disciplina de los estudiantes?

Preguntas para los líderes de distrito

1. ¿Qué formación, orientación o apoyo proporcionará o recomendará el distrito a los educadores? ¿Existe un plan de desarrollo profesional continuo a medida que se desarrolla el campo?
2. ¿Qué orientación ofrecen a las escuelas para evaluar las medidas de privacidad y seguridad de los datos de los productos educativos que puedan adquirir o contratar de proveedores externos?
3. ¿Quién da su opinión sobre los sistemas de IA que adopta **[LEA Name]**? ¿Cómo pueden el personal de tecnología educativa, los líderes escolares, los educadores y las familias hacer oír su voz en ese proceso?
4. ¿Cómo se notificará a los padres y a las familias la recopilación, el tratamiento o la utilización de los datos de los estudiantes por parte de los sistemas de IA?
5. ¿Quién supervisa la privacidad y la seguridad de los datos a nivel de distrito? ¿Ha creado el distrito un puesto de director de privacidad?
6. ¿Cómo se responsabilizará a los proveedores de tecnología educativa de garantizar que las herramientas de IA sean accesibles para todos los estudiantes y el personal?
7. ¿Cuál es el plan del distrito para revisar y reevaluar las herramientas de IA y las mejores prácticas a medida que se desarrolla el campo? ¿Quién dirige este esfuerzo?
8. ¿Qué políticas de distrito existen en relación con la vigilancia impulsada por la IA? ¿Qué protecciones existen para evitar que estas herramientas influyan en las decisiones de contratación, ascensos o disciplina de los estudiantes?

Preguntas para los líderes sindicales

1. ¿Cómo abogarán los representantes sindicales para garantizar que las herramientas de IA no aumenten la carga de trabajo del educador para permitir que su enfoque siga siendo en los estudiantes?
2. ¿Qué planes tiene el sindicato para negociar cláusulas en los convenios colectivos que aborden el uso de la IA en las aulas?
3. ¿Cómo garantizará el sindicato que las herramientas de IA se utilicen de forma equitativa, de manera que apoyen el aprendizaje y la diferenciación para estudiantes diversos?
4. ¿Qué medidas tomará el sindicato para asegurarse de que las herramientas de IA se utilicen para apoyar, y no para suplantar, la enseñanza dirigida por humanos en las aulas?
5. ¿Cómo aborda el sindicato el uso de las tecnologías de vigilancia impulsadas por la IA? ¿Qué medidas está tomando el sindicato para garantizar la prohibición del uso de tales herramientas en las evaluaciones de los educadores o en las decisiones sobre ascensos?

Preguntas adaptadas de los siguientes recursos:

- [Departamento de Educación de Luisiana: Inteligencia artificial en las escuelas de Luisiana](#)
- [Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte: Recomendaciones y consideraciones sobre la implementación de la IA generativa en Carolina del Norte para las escuelas públicas PK-13](#)
- [Centro para la Reinención de la Educación Pública \(Center for Reinventing Public Education\): La IA llega a las aulas estadounidenses, pero ¿quién se beneficiará?](#)
- [Consejo de las Escuelas de las Grandes Ciudades \(Council of the Great City Schools\): Lista de comprobación de la preparación para la IA generativa para K-12](#)
- [Norma educativa estatal: La política educativa estatal y la nueva inteligencia artificial](#)
- [Asociación de Educación de Virginia: Inteligencia artificial en la escuela: Cinco preguntas que los educadores deberían hacerse](#)
- [Asociación Nacional de Educación: Informe del grupo de trabajo de la NEA sobre inteligencia artificial en la educación](#)